UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

POUCZENIE co do sposobu wypełniania oferty:
Ofertę należy wypełnić wyłącznie w białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach lub w przypisach.
Zaznaczenie gwiazdką, np. "pobieranie*/niepobieranie*" oznacza, że należy skreślić niewłaściwą odpowiedź i pozostawić prawidłową. Przykład: "~~pobieranie*~~/niepobieranie*".

I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie

1. Organ administracji publicznej, do którego adresowana jest oferta	Urząd Miasta Stołecznego Warszawy
2. Rodzaj zadania publicznego[1)]	14) nauka, szkolnictwo wyższe, edukacja, oświata i wychowanie

II. Dane oferenta(-tów)

1. Nazwa oferenta(-tów), forma prawna, numer w Krajowym Rejestrze Sądowym lub innej ewidencji, adres siedziby, strona www, adres do korespondencji, adres e-mail, numer telefonu
Nazwa: **Fundacja Escuela**, Forma prawna: **Fundacja**, Numer Krs: **0001121277**, Kod pocztowy: **26-920**, Poczta: **Gniewoszów**, Miejscowość: **Podmieście**, Ulica: **Podmieście**, Numer posesji: **26**, Województwo: **mazowieckie**, Powiat: **kozienicki**, Gmina: **Gniewoszów**, Strona www: **https://fundacja.escuela.pl**, Adres e-mail: **fundacja.escuela@gmail.com**, Numer telefonu: **729797667**, **Adres korespondencji:** Kod pocztowy: **04-367**, Poczta: **Warszawa**, Miejscowość: **Warszawa**, Ulica: **Kaleńska**, Numer posesji: **2a**, Numer lokalu: **15**, Województwo: **mazowieckie**, Powiat: **Warszawa**, Gmina: **Praga-Południe (dzielnica)**,

2. Dane osoby upoważnionej do składania wyjaśnień dotyczących oferty (np. imię i nazwisko, numer telefonu, adres poczty elektronicznej)	**Zbigniew Szulczyk** **Adres e-mail: fundacja.escuela@gmail.com Telefon: 729797667**

III. Zakres rzeczowy zadania publicznego

1. Tytuł zadania publicznego	#CyberCompetition – konkurs i warsztaty dla uczniów z zakresu higieny cyfrowej oraz cyberprzemocy			
2. Termin realizacji zadania[2)]	Data rozpoczęcia	17.11.2026	Data zakończenia	31.12.2026

3. Syntetyczny opis zadania (wraz ze wskazaniem miejsca jego realizacji)

Opis zadania

SYNTETYCZNY OPIS ZADANIA
Projekt zakłada organizację międzyklasowego konkursu edukacyjnego dla uczniów IV–VIII z trzech szkół podstawowych, dotyczącego higieny cyfrowej, bezpiecznego korzystania z Internetu oraz profilaktyki cyberprzemocy. Klasy będą rywalizować zdobywając punkty za wykonywanie zadań z indywidualnych podręczników konkursowych oraz udział w zespołowej grze terenowej. W ramach projektu zrealizowanych zostanie również 10 godzin warsztatów dla uczniów na temat higieny cyfrowej i profilaktyki cyberprzemocy. Na potrzeby konkursu opracowane i wydrukowane zostaną podręczniki konkursowe dostosowanych do możliwości i potrzeb uczniów. Każdy uczestnik otrzyma własny podręcznik zawierający treści edukacyjne i zadania dotyczące m.in. reagowania na cyberprzemoc, poszukiwania pomocy, ochrony prywatności, odpowiedzialności za słowo oraz budowania równowagi między korzystaniem z technologii a odpoczynkiem, snem, ruchem i relacjami z innymi. Uczniowie będą wykonywać zadania w szkole i w domu, a ich realizację nauczyciele potwierdzą naklejkami umieszczanymi w podręcznikach. Punkty zdobywane przez poszczególnych uczniów będą składały się na wspólny wynik klasy. Powstanie również strona internetowa zintegrowana z podręcznikami za pomocą kodów QR. Będzie zawierać dostosowane do wieku dzieci procedury postępowania i instrukcje reagowania w sytuacjach zagrożenia w Internecie, zadania problemowe oraz gry interaktywne utrwalające wiedzę. Zasoby internetowe będą stanowić materiały dodatkowe, uzupełniające pracę z drukowanym podręcznikiem. Ich wykorzystanie zostanie zaplanowane z uwzględnieniem ograniczeń korzystania z telefonów na terenie szkół podstawowych: materiały będzie można prezentować wspólnie pod opieką nauczyciela lub wykorzystywać w domu przy wsparciu rodziców i opiekunów. Udział w konkursie nie będzie wymagał posiadania przez ucznia własnego telefonu, w takim znaczeniu, że wszystkie zadania będą możliwe do wykonania bez dostępu do Internetu.
Drugim elementem rywalizacji będzie gra terenowa realizowana na terenie szkoły lub w jej najbliższym otoczeniu. Klasy, pod opieką nauczycieli, będą rozwiązywać zadania i zagadki wymagające zastosowania wiedzy z podręczników, współpracy oraz wspólnego podejmowania decyzji. Zadania obejmą m.in. wybór właściwej reakcji na cyberprzemoc, udzielenie wsparcia osobie doświadczającej hejtu, rozpoznawanie zagrożeń dla prywatności oraz planowanie zdrowych nawyków cyfrowych. W grze wezmą udział nauczyciele korzystający z własnych telefonów do odczytywania kodów QR i udostępniania zespołom treści zadań. Takie rozwiązanie zapewni realizację gry bez potrzeby korzystania przez uczniów z własnych telefonów i pozwoli zachować przyjęte w szkołach ograniczenia. O wyniku konkursu zdecydują punkty zdobyte za zadania z podręczników oraz grę terenową. Punktacja będzie uwzględniała różną liczebność klas. Połączenie konkursu, materiałów edukacyjnych i warsztatów pozwoli rozwijać praktyczne umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu, wzmacniać współpracę w klasach oraz utrwalać nawyki służące zdrowiu i relacjom uczniów.
Uzupełnieniem działań konkursowych będą warsztaty realizowane w łącznym wymiarze 10 godzin. Będą prowadzone metodami aktywnymi, z dostosowaniem treści i ćwiczeń do wieku uczestników. Uczniowie przećwiczą sposoby reagowania na cyberprzemoc i szukania pomocy, rozwiną umiejętność wspierania rówieśników oraz poznają praktyczne zasady higieny cyfrowej, w tym zarządzania czasem ekranowym, ograniczania rozpraszających bodźców i dbania o odpoczynek od urządzeń.

Zakres tematyczny podręcznika edukacyjnego:
1. Cyberprzemoc – czym jest i jakie przyjmuje formy (hejt, ośmieszanie, wykluczanie, publikowanie kompromitujących treści);
2. Reagowanie na cyberprzemoc – praktyczne sposoby reagowania oraz zgłaszania treści nieodpowiednich i karanych; wspierania osób doświadczających przemocy oraz budowania bezpiecznego środowiska online.
3. Higiena cyfrowa – czym jest i dlaczego ma znaczenie; wpływ nadmiernego korzystania z urządzeń na koncentrację, sen, emocje i funkcjonowanie społeczne; zasady higieny cyfrowej dostosowane do wieku.,
4. Zarządzanie czasem ekranowym – zasady zdrowego korzystania z technologii, planowanie czasu online i offline, budowanie równowagi między aktywnością cyfrową a odpoczynkiem i relacjami.

Cele projektu:
1. Zwiększenie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, zasad bezpiecznego korzystania z internetu oraz rozwijanie umiejętności reagowania na przemoc i zagrożenia w sieci.
2. Kształtowanie nawyków uczniów związanych z higieną cyfrową i równowagą między światem online i offline.

ODBIORCY PROJEKTU
Projekt skierowany jest do uczniów klas IV–VIII z trzech szkół podstawowych z terenu m.st Warszawy. Uczniowie wezmą udział w konkursie międzyklasowym obejmującym zadania z podręczników konkursowych i grę terenową, a także będą odbiorcami warsztatów dotyczących higieny cyfrowej i profilaktyki cyberprzemocy. Działania będą dostosowane do ich wieku i możliwości, a udział nie będzie wymagał posiadania własnego telefonu ani dostępu do Internetu. Pośrednimi odbiorcami projektu będą nauczyciele wspierający klasy w realizacji zadań oraz rodzice i opiekunowie, którzy dzięki materiałom edukacyjnym i wspólnym aktywnościom z dziećmi będą mogli wzmacniać ich bezpieczne i zdrowe nawyki cyfrowe.

UZASADNIENIE POTRZEBY REALIZACJI PROJEKTU
Potrzeba realizacji projektu wynika z diagnozy przeprowadzonej przez Fundację Escuela w 12 szkołach z terenu m.st. Warszawy. Diagnoza obejmowała ankietę internetową oraz rozmowy z dyrektorami, nauczycielami, psychologami i pedagogami szkolnymi. Zebrane odpowiedzi wskazały na zapotrzebowanie na działania dotyczące profilaktyki cyberprzemocy oraz higieny cyfrowej. Przedstawiciele szkół zwracali uwagę na niewystarczającą wiedzę uczniów o bezpiecznej komunikacji w Internecie, trudnościach w reagowaniu na hejt, ośmieszanie i wykluczanie z grup internetowych oraz problemach z zachowaniem równowagi między aktywnością online a odpoczynkiem, nauką i relacjami bezpośrednimi. Wnioski te stanowią lokalną podstawę zaplanowania konkursu dla uczniów klas IV–VIII z trzech szkół podstawowych. Skalę problemu potwierdza raport NASK „Nastolatki. Raport z ogólnopolskiego badania uczniów i rodziców", opublikowany w 2025 r. na podstawie badania przeprowadzonego w 2024 r. Najczęściej wskazywanymi doświadczeniami przemocy internetowej były wyzywanie — 29%, ośmieszanie — 19%, poniżanie — 18% oraz straszenie — 13%. Szczególnie istotne dla planowanego projektu jest ustalenie, że 47% respondentów odpowiadających na pytanie o reakcję na doświadczoną przemoc nie podjęło żadnych działań i nikomu nie powiedziało o problemie. Wyniki te uzasadniają potrzebę uczenia konkretnych sposobów reagowania: szukania pomocy u zaufanej osoby dorosłej, zabezpieczania dowodów, zgłaszania krzywdzących treści oraz wspierania rówieśników doświadczających przemocy (Ładna i in., 2025). Równie ważnym obszarem wymagającym wsparcia jest higiena cyfrowa. Według tego samego raportu młodzież spędza w Internecie w dni powszednie

średnio 4 godziny i 59 minut, a 55% badanych dostrzega potrzebę ograniczenia korzystania z telefonu. Wskazuje to na zasadność działań rozwijających umiejętność planowania czasu online i offline, rozpoznawania sytuacji utraty kontroli nad korzystaniem z urządzeń oraz wprowadzania codziennych nawyków sprzyjających odpoczynkowi i koncentracji (Ładna i in., 2025). Potrzeba objęcia działaniami również młodszych uczniów drugiego etapu edukacyjnego znajduje potwierdzenie w raporcie „Internet dzieci". Analiza danych dotyczących rzeczywistego korzystania z sieci wykazała, że z Internetu korzystało około 2,7 mln dzieci w wieku 7–14 lat, czyli 83% tej grupy wiekowej. Raport dokumentuje także obecność dzieci poniżej 13. roku życia w serwisach społecznościowych i komunikatorach. Edukacja dotycząca bezpieczeństwa, prywatności i odpowiedzialności za słowo powinna zatem rozpoczynać się przed okresem późnej adolescencji i uwzględniać sytuacje, z którymi uczniowie spotykają się w codziennych kontaktach rówieśniczych (Bigaj i in., 2025). Znaczenie profilaktyki potwierdzają również badania naukowe. Przegląd badań Nixon (2014) wskazuje na związki doświadczania cyberprzemocy z objawami depresyjnymi, lękiem, osamotnieniem, obniżoną samooceną oraz dolegliwościami psychosomatycznymi. Oznacza to, że przeciwdziałanie przemocy internetowej jest ważnym elementem troski o zdrowie psychiczne i poczucie bezpieczeństwa uczniów, a nie wyłącznie edukacją techniczną dotyczącą obsługi urządzeń. Projekt odpowiada również na potrzeby dostrzegane na poziomie lokalnym. Rozpoczęta w kwietniu 2025 r. kampania „Warszawa chroni dzieci" obejmuje podnoszenie świadomości zagrożeń cyfrowych oraz wspieranie rodziców, opiekunów i nauczycieli w kształtowaniu bezpiecznych zachowań dzieci. Planowane działania są zgodne z tym kierunkiem miejskiej profilaktyki, łącząc edukację o zagrożeniach z rozwijaniem praktycznych umiejętności i zdrowych nawyków (Urząd m.st. Warszawy, b.d.). Odpowiedzią na wskazane potrzeby będzie konkurs międzyklasowy łączący pracę z indywidualnym podręcznikiem konkursowym, zespołową grę terenową oraz 10 godzin warsztatów. Podręczniki umożliwią powracanie do treści i wykonywanie zadań w szkole oraz w domu. Wspólny wynik klasy będzie sprzyjał współpracy i wzajemnemu wsparciu, natomiast gra terenowa i warsztaty stworzą przestrzeń do ćwiczenia reakcji na konkretne sytuacje problemowe. Strona internetowa zintegrowana z podręcznikami kodami QR zapewni dostęp do dodatkowych instrukcji, procedur, zadań problemowych i gier interaktywnych. Podstawowe zadania konkursowe będą możliwe do wykonania bez dostępu do Internetu, dzięki czemu brak własnego urządzenia nie wykluczy ucznia z udziału. Podczas gry terenowej kody QR będą odczytywać nauczyciele przy użyciu własnych telefonów. Pozwoli to wykorzystać materiały cyfrowe w sposób celowy i kontrolowany, z uwzględnieniem szkolnych ograniczeń korzystania z telefonów oraz założeń edukacji w zakresie higieny cyfrowej. Realizacja projektu jest zatem uzasadniona zarówno lokalną diagnozą potrzeb, jak i wynikami raportów ogólnopolskich oraz badań naukowych. Zaplanowana formuła umożliwi połączenie przekazywania wiedzy z ćwiczeniem umiejętności reagowania na cyberprzemoc, szukania pomocy i dbania o równowagę między światem online i offline.

Bibliografia

1. Bigaj, M., Ciesiołkiewicz, K., Mikulski, K., Miotk, A., Przewłocka, J., Rosa, M., & Załęska, A. (2025). Internet dzieci. Raport z monitoringu obecności dzieci i młodzieży w internecie. Fundacja „Instytut Cyfrowego Obywatelstwa"; Państwowa Komisja do spraw przeciwdziałania wykorzystaniu seksualnemu małoletnich poniżej lat 15. Raport
2. Ładna, A., Kamiński, K., Rosłaniec, K., Wrońska, A., Błażej, M., Jankiewicz, A., Konopczyński, F., & Nawrot, M. (2025). Nastolatki. Raport z ogólnopolskiego badania uczniów i rodziców – raport badawczy. NASK – Państwowy Instytut Badawczy. Raport
3. Nixon, C. L. (2014). Current perspectives: The impact of cyberbullying on adolescent health. Adolescent Health, Medicine and Therapeutics, 5, 143–158. https://doi.org/10.2147/AHMT.S36456
4. Urząd m.st. Warszawy. (b.d.). Bezpieczeństwo dzieci. Warszawa 19115. Pobrano 2 listopada 2026

z https://warszawa19115.pl/pl/-/bezpieczenstwo-dzieci

SZCZEGÓŁOWE DZIAŁANIA PRZEWIDZIANE W PROJEKCIE
17.11–31.12.2026 r. – Koordynacja projektu i rekrutacja szkół.
Nawiązanie współpracy z trzema szkołami podstawowymi, rekrutacja klas IV–VIII oraz ustalenie harmonogramu. Przygotowanie regulaminu konkursu i dokumentacji, zapewnienie kadry, dostępności działań oraz informacji o źródle finansowania.
17–23.11.2026 r. – Opracowanie materiałów i strony internetowej.
Przygotowanie podręcznika konkursowego, naklejek, gry terenowej i materiałów warsztatowych. Uruchomienie strony zintegrowanej z podręcznikiem kodami QR, zawierającej dodatkowe instrukcje, procedury, zadania problemowe i gry interaktywne. Podstawowe zadania będą możliwe do wykonania bez dostępu do Internetu.
24.11–18.12.2026 r. – Druk podręczników i realizacja konkursu.
Wydrukowanie i przekazanie podręczników uczniom. Realizacja zadań potwierdzanych naklejkami oraz zespołowej gry terenowej. Punkty z obu części utworzą wynik klasy, z uwzględnieniem jej liczebności.
17.11–18.12.2026 r. – Realizacja 10 godzin warsztatów.
Przeprowadzenie zajęć dotyczących reagowania na cyberprzemoc, szukania pomocy, wspierania rówieśników i higieny cyfrowej. Ćwiczenia zostaną dostosowane do wieku i potrzeb uczniów.
19–31.12.2026 r. – Podsumowanie i ewaluacja projektu.
Weryfikacja wyników konkursu, wyłonienie zwycięzców i przyznanie nagród. Analiza ankiet uczniowskich i opinii nauczycieli oraz przygotowanie podsumowania rezultatów i dokumentacji końcowej.

PRZEWIDYWANA ZMIANA SPOŁECZNA
Realizacja projektu przyczyni się do zwiększenia bezpieczeństwa cyfrowego uczniów klas IV–VIII z trzech szkół podstawowych. Uczestnicy rozwiną umiejętności rozpoznawania cyberprzemocy, reagowania na krzywdzące zachowania, poszukiwania pomocy oraz wspierania rówieśników. Projekt będzie sprzyjał ograniczaniu przyzwolenia na hejt i wykluczanie oraz wzmacnianiu odpowiedzialności za komunikację w Internecie. Uczniowie poznają i przećwiczą nawyki związane z higieną cyfrową, w tym planowanie czasu ekranowego, ograniczanie rozpraszających bodźców i dbanie o równowagę między aktywnością online a snem, ruchem i relacjami. Wspólna praca na wynik klasy oraz udział w grze terenowej wzmocnią współpracę i wzajemne wsparcie. Podręczniki i dodatkowe materiały na stronie internetowej umożliwią utrwalanie poznanych zasad również po zakończeniu projektu.

REALIZACJA STRATEGII #WARSZAWA2030
Projekt jest spójny z założeniami Strategii #Warszawa2030, w szczególności z celami strategicznymi „Odpowiedzialna wspólnota” oraz „Twórcze środowisko”. Wspiera rozwój kompetencji cyfrowych i społecznych uczniów oraz kształtuje postawy odpowiedzialności, współpracy i wzajemnego szacunku. Konkurs międzyklasowy dla uczniów klas IV–VIII z trzech szkół podstawowych będzie angażował uczestników we wspólne zdobywanie wiedzy i rozwiązywanie problemów. Zadania z podręczników konkursowych oraz zespołowa gra terenowa pozwolą ćwiczyć reagowanie na cyberprzemoc, wspieranie rówieśników i odpowiedzialną komunikację w Internecie. Zdobywanie punktów na wspólny wynik klasy będzie wzmacniało współdziałanie i zaangażowanie w życie społeczności szkolnej. Projekt wesprze również rozwój umiejętności świadomego korzystania z technologii. Podręczniki, dodatkowe materiały na stronie internetowej oraz 10 godzin warsztatów pomogą uczniom kształtować zdrowe nawyki cyfrowe, chronić prywatność i zachowywać

równowagę między aktywnością online a odpoczynkiem, snem, ruchem i relacjami. Przyjęta formuła połączy edukację drukowaną, aktywność terenową i celowe wykorzystanie zasobów cyfrowych. Wszystkie podstawowe zadania będzie można wykonać bez dostępu do Internetu, a podczas gry terenowej kody QR będą odczytywać nauczyciele na własnych telefonach. Zapewni to możliwość udziału niezależnie od posiadania urządzenia oraz pozwoli uwzględnić szkolne ograniczenia korzystania z telefonów. Zaangażowanie nauczycieli i możliwość wykonywania wybranych zadań z rodziną będą sprzyjały utrwalaniu poznanych zasad w codziennym życiu uczniów.

INFORMOWANIE PODMIOTÓW BIORĄCYCH UDZIAŁ W ZADANIU O ŹRÓDLE FINANSOWANIA ZADANIA

W ramach realizacji projektu na każdym etapie jego realizacji beneficjenci będą informowani o źródle finansowania projektu. Podczas rekrutacji zostaną powiadomieni o podmiocie, który finansuje projekt. Na stronie internetowej fundacji zostanie umieszczona informacja o realizowanym projekcie oraz źródle jego finansowania. Materiały szkoleniowe będą zawierały informację o źródle finansowania projektu. Wydrukowane zostaną plakaty informacyjne z informacją o źródle finansowania projektu, które dyrektor szkoły zawiesi w widocznym miejscu w swojej placówce.

ZAPEWNIENIE DOSTĘPNOŚCI ARCHITEKTONICZNEJ, CYFROWEJ ORAZ INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNEJ

Warsztaty zostaną przeprowadzone w szkołach. Z uwagi na to, że szkoły na mocy ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (t.j. Dz. U. z 2022 r. poz. 2240) są zobowiązane do zapewnienia dostępności architektonicznej, cyfrowej i komunikacyjno-informacyjnej, uczniowie będą mieli zapewnioną przewidzianą w ustawie dostępność. Uczniowie uczestniczący w szkoleniach w szkołach będą mieli zapewnioną dostępność architektoniczną:

• wolnych od barier poziomych i pionowych przestrzeni komunikacyjnych budynków,
• instalacji urządzeń lub zastosowania środków technicznych i rozwiązań architektonicznych w budynku, które umożliwiają dostęp do pomieszczeń,
• informację o rozkładzie pomieszczeń w budynku w sposób wizualny i dotykowy lub głosowy,
• osobom ze szczególnymi potrzebami możliwości ewakuacji lub uratowania w inny sposób.

W zakresie zapewnienia dostępności cyfrowej fundacja zapewni informację na temat zadania i udostępni ją na stronie internetowej w formie tekstu łatwego do odczytania. Informacja ta zostanie również zapisana w formie pliku audio i zamieszczona na stronie. Zgodnie z ustawą z dnia 4 kwietnia 2019 r. o dostępności cyfrowej stron internetowych i aplikacji mobilnych podmiotów publicznych fundacja zapewni zapewni dostępność cyfrową strony internetowej w sposób alternatywny. Będzie on polegał w szczególności na zapewnieniu kontaktu telefonicznego, korespondencyjnego, za pomocą środków komunikacji elektronicznej, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy z dnia 18 lipca 2002 r. o świadczeniu usług drogą elektroniczną (Dz. U. z 2019 r. poz. 123 i 730).

W obszarze dostępności informacyjno-komunikacyjnej fundacja w razie zgłoszonej uprzednio potrzeby zapewni obsługę z wykorzystaniem środków wspierających komunikowanie się, o których mowa w ustawie o języku migowym i innych środkach komunikowania się, lub poprzez wykorzystanie zdalnego dostępu online do usługi tłumacza przez strony internetowe i aplikacje, w razie zgłoszonej potrzeby na co najmniej dwa tygodnie przed wydarzeniem. Na stronie internetowej fundacja umieści informację o realizowanym zadaniu publicznym w postaci elektronicznego pliku zawierającego tekst odczytywany maszynowo, informacji w tekście łatwym do czytania i zrozumienia. Na wniosek osoby ze szczególnymi potrzebami, w ramach realizowanego zadania, komunikacji w sposób preferowany przez osobę ze szczególnymi potrzebami.

Zgodnie z art. 7 ust 1 ustawy o zapewnianiu dostępności, w indywidualnym przypadku, jeżeli oferent nie jest w stanie, w szczególności ze względów technicznych lub prawnych, zapewnić dostępności osobie ze szczególnymi potrzebami w zakresie, o którym mowa w art. 6 pkt 1 i 3 (minimalne wymagania w zakresie dostępności architektonicznej i informacyjno-komunikacyjnej), fundacja jest obowiązany zapewnić takiej osobie dostęp alternatywny. Według art. 7 ust. 2 ustawy dostęp alternatywny polega w szczególności na:
• zapewnieniu osobie ze szczególnymi potrzebami wsparcia innej osoby lub
• zapewnieniu wsparcia technicznego osobie ze szczególnymi potrzebami, w tym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii lub
• wprowadzeniu takiej organizacji podmiotu publicznego, która umożliwi realizację potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami, w niezbędnym zakresie dla tych osób.

OGRANICZENIA ZWIĄZANE Z PANDEMIĄ COVID-19
W przypadku wydanych zaleceń przez odpowiednie organy państwowe związane z pandemią COVID-19, działania projektowe zostaną zrealizowane z uwzględnieniem aktualnych wytycznych rządowych i sanitarnych. W przypadku realizacji szkoleń, spotkań lub konsultacji przewiduje się w takim wypadku organizowanie ich w formie zdalnej.

PRZETWARZANIE DANYCH OSOBOWYCH - RODO
W zakresie związanym z realizacją projektu, w tym z przetwarzaniem danych osobowych, w szczególności poprzez ich gromadzenie i przekazywanie, a także wprowadzanie do systemów informatycznych, fundacja zobowiązuje się do przestrzegania obowiązujących przepisów prawa w zakresie ochrony danych osobowych, w tym przepisów rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE (ogólne rozporządzenie o ochronie danych) Dz. Urz. UE L 119/1, z 4 maja 2016 oraz ustawy z dnia 10 maja 2018 r. o ochronie danych osobowych (Dz. U. z 2019 r. poz. 1781). Fundacja zobowiązuje się do odbioru – o ile okaże się to konieczne zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa – stosownych zgód na przetwarzanie danych osobowych, od osób, których dotyczą te dane, zgodnie z przepisami prawa dotyczącymi ochrony danych osobowych.

Miejsce realizacji

Projekt będzie realizowany na terenie m.st. Warszawy. Warsztaty będą realizowane w szkołach podstawowych i/lub ponadpodstawowych na terenie m.st. Warszawy. Webinaria będą realizowane dla nauczycieli, rodziców i mieszkańców Warszawy.

4. Opis zakładanych rezultatów realizacji zadania publicznego		
Nazwa rezultatu	**Planowany poziom osiągnięcia rezultatów (wartość docelowa)**	**Sposób monitorowania rezultatów / źródło informacji o osiągnięciu wskaźnika**

Liczba szkół biorących udział w konkursach	3	Potwierdzeniem zrealizowania rezultatu będą karty zgłoszenia szkoły do udziału w konkursie podpisane przez dyrekcję szkoły z listą klas oraz z podaniem liczby uczniów w klasach
Liczba uczniów biorących udział w konkursie	350	Potwierdzeniem zrealizowania rezultatu będą karty zgłoszenia szkoły do udziału w konkursie podpisane przez dyrekcję szkoły z listą klas oraz z podaniem liczby uczniów w klasach
Liczba godzin warsztatów dla uczniów	10 (godzin szkoleniowych)	Potwierdzeniem zrealizowania rezultatu będą listy obecności uczestników warsztatów zawierające pieczęć szkoły, podpis trenera oraz liczbę zrealizowanych godzin warsztatowych
Liczba wydrukowanych podręczników konkursowych	400	Potwierdzeniem zrealizowania rezultatu będzie faktura potwierdzająca wydruk podręczników konkursowych
Zwiększenie wiedzy uczniów w zakresie higieny cyfrowej oraz profilaktyki cyberprzemocy	300	Potwierdzeniem osiągnięcia rezultatu będą ankiety ewaluacyjne zawierające stwierdzenia ewaluacyjne. Uczniowie określą w jakim stopniu zgadzają się z przedstawionymi stwierdzeniami zgodnie ze skalą Likerta. 300 ankiet wskaże wzrost wiedzy we wskazanym zakresie.

5. Krótka charakterystyka Oferenta, jego doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie oraz zasobów, które będą wykorzystywane w realizacji zadania.

Charakterystyka oferenta

Fundacja Escuela to organizacja pozarządowa działająca na rzecz edukacji oraz wspierania dzieci, młodzieży i dorosłych w bezpiecznym funkcjonowaniu we współczesnym świecie. Od początku swojej działalności Fundacja koncentruje się na realizacji projektów edukacyjnych i profilaktycznych odpowiadających na realne potrzeby społeczne, w szczególności w obszarze bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, kompetencji społecznych oraz świadomego korzystania z nowych technologii. Fundacja posiada doświadczenie w przygotowywaniu i realizacji warsztatów, materiałów edukacyjnych oraz działań informacyjnych kierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców. Zespół Fundacji tworzą osoby posiadające doświadczenie w pracy edukacyjnej, wychowawczej i projektowej, co pozwala na trafne diagnozowanie potrzeb odbiorców oraz dostosowywanie działań do specyfiki środowiska szkolnego. Fundacja przykłada dużą wagę do praktycznego wymiaru edukacji, dlatego przygotowywane materiały i zajęcia mają charakter przystępny, angażujący i dostosowany do wieku uczestników. W swoich działaniach Fundacja współpracuje ze szkołami oraz innymi podmiotami działającymi w obszarze edukacji i profilaktyki. Realizując projekt „#CyberGuardians – warsztaty dla uczniów z zakresu higieny cyfrowej oraz cyberprzemocy", Fundacja Escuela wykorzysta swoje dotychczasowe doświadczenie w pracy ze szkołami, tworzeniu materiałów edukacyjnych oraz organizacji działań profilaktycznych, aby wesprzeć uczniów, nauczycieli i rodziców w budowaniu bezpiecznych i zdrowych postaw związanych z korzystaniem z technologii cyfrowych.

Doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie

Fundacja powstała 13 sierpnia 2024 roku, jest więc fundacją stosunkowo nową. Fundator Fundacji Escuela - Zbigniew Szulczyk oraz Prezes Zarządu Fundacji - Katarzyna Szulczyk mają jednak bogate doświadczenie pracy w zakresie cyberbezpieczeństwa i rozwijania kompetencji cyfrowych w ramach realizacji projektów w 2025 r. oraz wcześniej we współpracy z Fundacją Fylion. Pomimo krótkiego czasu istnienia fundacji zrealizowaliśmy i rozliczyliśmy 20 projektów finansowanych w większości ze środków publicznych, w tym Ministerstwa Edukacji Narodowej, Urzędu Marszałkowskiego Województwa Mazowieckiego, Podkarpackiego i Małopolskiego oraz Urzędu m.st. Warszawy. Projekty które zrealizowaliśmy pokrywające się tematycznie z niniejszą ofertą są następujące:
- "Bezpieczna Wieś 2.0 – zwiększenie bezpieczeństwa cyfrowego społeczności lokalnej" (2025) - projekt finansowany przez Narodowy Instytut Wolności w ramach programu Moc Małych Społeczności. Wartość projektu wynosiła 47.000 zł. Celem projektu było zwiększenie bezpieczeństwa cyfrowego społeczności lokalnej powiatu kozienickiego poprzez organizację szkoleń, warsztatów i kampanii informacyjnej z zakresu cyberbezpieczeństwa oraz rozpoznawania dezinformacji. W ramach realizacji zadania przygotowano profesjonalne materiały szkoleniowe, stronę internetową oraz przeprowadzono szkolenia dla nauczycieli, liderów lokalnych organizacji pozarządowych oraz uczniów.
- "W sieci miasta - promocja usług cyfrowych m.st. Warszawy wśród dzieci, młodzieży, dorosłych i seniorów" (2025) - projekt finansowany był ze środków Urzędu m.st. Warszawy. W ramach projektu m.in. realizowane były warsztaty dla uczniów z zakresu usług cyfrowych Warszawy, higieny cyfrowej, cyberzagrożeń i przeciwdziałania dezinformacji jak również realizowane zostały webinary z zakresu cyberbezpieczeństwa i higieny cyfrowej. W ramach projektu opracowano materiały szkoleniowe oraz zintegrowaną z nimi stronę internetową.
- "E-warszawiacy - rozwijanie kompetencji cyfrowych oraz umiejętności krytycznego myślenia uczniów z warszawskich szkół" (2025-26) - projekt ma na celu zwiększenie kompetencji cyfrowych warszawskich uczniów. W ramach projektu realizowanych jest 160 godzin warsztatów w szkołach w stolicy na następujące tematy: 1. Cyberzagrożenia, 2. Przeciwdziałanie cyberprzemocy, 3.

Rozwijanie krytycznego myślenia oraz przeciwdziałanie dezinformacji, 4. Rozwijanie kompetencji cyfrowych w zakresie korzystania z zasobów AI. W ramach projektu opracowano profesjonalne materiały szkoleniowe.
- "#CyberSafe – przeciwdziałanie cyberprzemocy i cyberzagrożeniom" (2025) - projekt finansowany jest przez Biuro Edukacji m.st. Warszawa. W ramach projektu zostały przeprowadzone warsztaty na temat przeciwdziałania cyberzagrożeniom i cyberprzemocy dla uczniów oraz webinaria dla rodziców uczniów warszawskich szkół.
- "Bezpieczna przyszłość - zwiększenie wiedzy i kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom" - projekt realizowany był od 10.11 do 31.12.2024 r. i finansowany przez Urząd m.st. Warszawy dzielnica Ochota. Miał na celu zwiększenie wiedzy i kompetencji nauczycieli oraz rodziców w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom od substancji psychoaktywnych oraz uzależnieniom behawioralnym, w szczególności związanym z nadmiernym korzystaniem z nowych technologii. Działania projektowe obejmowały szkolene, indywidualne konsultacje ze specjalistą oraz dostarczenie praktycznych materiałów edukacyjnych, aby wzmocnić profilaktykę i poprawić stan zdrowia psychicznego uczniów przez zwiększenie kwalifikacji nauczycieli. Projekt realizowany na terenie dzielnicy Ochota w Warszawie przyczynił się do zwiększenia świadomości nauczycieli i rodziców w zakresie czynników chroniących przed uzależnieniami, wspierając wczesne rozpoznawanie problemów i skuteczne reagowanie na wyzwania wychowawcze.
- "Ku pamięci bohaterów - planszowa gra edukacyjna na temat bohaterów Powstania Warszawskiego, żołnierzy walczących w II Wojnie Światowej i Polskiego Państwa Podziemnego oraz powojennego podziemia niepodległościowego" (2024) projekt finansowany przez Ministerstwo Obrony Narodowej. Projekt polegał na opracowaniu twórczej gry planszowej oraz jej dystrybucji do szkół z terenu Polski. Sprawozdanie zostało złożone w terminie i przyjęte.

W ramach współpracy z Fundacją Fylion Pan Zbigniew Szulczyk oraz Pani Katarzyna Szulczyk aktywnie realizowali następujące projekty:
- Projekt „Cyfrowa Stolica – rozwijanie kompetencji cyfrowych mieszkańców Warszawy", finansowany przez m.st. Warszawę) został zrealizowany przez Fundację Fylion podnosząc kompetencje cyfrowe mieszkańców w obszarze cyberbezpieczeństwa, usług e-miasta i przeciwdziałania dezinformacji. Kluczowe działania merytoryczne prowadził Zbigniew Szulczyk: zrealizował ponad 86 godzin warsztatów dla ponad 840 uczniów i 29 seniorów, a 96–97% uczestników potwierdziło wzrost wiedzy w ewaluacji. Opracowano trwałe materiały szkoleniowe (100 egz. dla uczniów i 50 dla seniorów), webinaria oraz konkurs „Cyfrowa Stolica", który zaangażował ponad 990 uczniów z pięciu dzielnic; sprawozdanie przyjęto terminowo bez zastrzeżeń.
- Projekt „CyberGuardians – wzmacnianie odporności na cyberzagrożenia i dezinformację" (finansowany przez MON i UMWM) Fundacja Fylion zrealizowała w okresie VIII–XII 2024 z dużym sukcesem, zwiększając świadomość młodzieży i mieszkańców Warszawy w zakresie cyberzagrożeń, dezinformacji i bezpiecznego korzystania z Internetu. Kluczową rolę pełnił Zbigniew Szulczyk: przeprowadził 100 godzin warsztatów dla 980 uczniów (m.in. phishing, fake news, cyberprzemoc), a 98% uczestników potwierdziło wzrost świadomości w ewaluacji. Opracował także materiały szkoleniowe (wydruk 1000 egz.), przygotował 3 artykuły na stronę projektu i wsparł kampanię informacyjną o zasięgu ponad 546 tys. użytkowników; działania zrealizowano terminowo, z kompletną dokumentacją i sprawozdaniem.
- W projekcie „Bezpieczna szkoła – rozpoznawanie i przeciwdziałanie uzależnieniom wśród dzieci i młodzieży" (finansowanym przez Urząd Marszałkowski Województwa Mazowieckiego) kluczowe role pełnili Pan Zbigniew Szulczyk i Pani Katarzyna Szulczyk. Pan Szulczyk koordynował działania

oraz prowadził warsztaty z komunikacji (m.in. aktywne słuchanie, NVC, mediacje), przekazując nauczycielom praktyczne narzędzia do pracy wychowawczej. Pani prowadziła szkolenia dotyczące uzależnień behawioralnych i substancji psychoaktywnych, ucząc rozpoznawania objawów i wspierania uczniów w kryzysie. Projekt wyróżniał się wysokim poziomem merytorycznym, pozytywnym odbiorem uczestników i dobrą organizacją.

Zasoby, które będą wykorzystywane w realizacji zadania

ZASOBY KADROWE
Zbigniew Szulczyk to doświadczony specjalista w zakresie edukacji, profilaktyki społecznej oraz rozwijania kompetencji wychowawczych, stanowiący istotny zasób osobowy Fundacji Escuela. Jest fundatorem i Prezesem Rady Fundacji, nauczycielem mianowanym, mediatorem sądowym oraz trenerem, a także dyrektorem Ośrodka Doskonalenia Zawodowego Nauczycieli Fundacji Fylion. Pan Zbigniew posiada bogate wykształcenie i kwalifikacje zawodowe, obejmujące ukończone studia podyplomowe w zakresie: "Cyberbezpieczeństwo", "Zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży. Diagnoza, profilaktyka i terapia", prawa oświatowego, psychologii pozytywnej i zarządzania oświatą. Obecnie kontynuuje kształcenie na studiach magisterskich z psychologii. Od ponad 10 lat prowadzi warsztaty dla uczniów, nauczycieli i rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień, komunikacji, rozwiązywania konfliktów oraz rozwijania kompetencji wychowawczych we współpracy z Polskim Centrum Profilaktyki, Instytutem Eko-Tur oraz Fundacją Fylion. Specjalizuje się w edukacji opartej na metodach aktywizujących oraz Porozumieniu bez Przemocy (NVC), które wdraża m.in. we współpracy z Fundacją Instytut Edukacji Pozytywnej w zakresie mediacji szkolnych i rówieśniczych. Współpracuje również z Polskim Centrum Profilaktycznym oraz Instytutem Kształcenia Eko-Tur. Zrealizował liczne projekty w partnerstwie z Fundacją Fylion i Fundacją Insolitus, w tym działania finansowane przez m.st. Warszawa, Ministerstwo Obrony Narodowej oraz urzędy marszałkowskie. Obejmowały one m.in.: przeprowadzenie ponad 400 godzin warsztatów z zakresu cyberbezpieczeństwa i przeciwdziałania dezinformacji, koordynację projektów edukacyjnych i konkursów historycznych, przygotowanie materiałów szkoleniowych (ponad 10 publikacji), organizację webinariów, konsultacji i wydarzeń edukacyjnych dla różnych grup wiekowych. W projektach takich jak "Cyfrowa Stolica", "CyberGuardians", czy "E-Warszawiacy" pełnił funkcje zarówno eksperckie, jak i koordynacyjne, odpowiadając za jakość merytoryczną, ewaluację oraz działania promocyjne. Wysoko oceniane przez beneficjentów działania Pana Szulczyka charakteryzują się profesjonalizmem, rzetelnością i umiejętnością budowania trwałych rezultatów edukacyjnych. Dzięki rozległym kontaktom ze szkołami, przedszkolami i instytucjami edukacyjnymi na terenie Warszawy i województwa mazowieckiego, Pan Zbigniew Szulczyk aktywnie wspiera te środowiska w realizacji projektów rozwojowych i profilaktycznych. Jego obecność w zespole projektowym stanowi gwarancję wysokiej jakości realizacji zadania publicznego oraz skutecznego osiągania celów w obszarze edukacji, zdrowia psychicznego i przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu

Katarzyna Panek – psycholożka, psychoterapeutka systemowa, absolwentka kierunków psychologia na Akademii Pedagogiki Specjalnej oraz resocjalizacja i profilaktyka na Uniwersytecie Warszawskim, z ukończonym całościowym pięcioletnim kursem psychoterapii systemowej Fundacji "Na Szlaku" w Krakwie. Specjalizuje się w pracy z rodzinami oraz dziećmi i młodzieżą, w tym z osobami zmagającymi się z zaburzeniami emocjonalnymi, uzależnieniami i doświadczeniem przemocy. Posiada wieloletnie doświadczenie w zakresie terapii rodzinnej, prowadzenia interwencji kryzysowych oraz edukacji psychologicznej i profilaktycznej. Od wielu lat prowadzi szkolenia i warsztaty doskonalenia zawodowego dla nauczycieli oraz webinaria dla rodziców, koncentrując się

na zagadnieniach zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, profilaktyki uzależnień (zarówno chemicznych, jak i behawioralnych), cyberprzemocy, komunikacji interpersonalnej, radzenia sobie z emocjami oraz przeciwdziałania przemocy w rodzinie. Jest autorką materiałów edukacyjnych, w tym bajek terapeutycznych, scenariuszy zajęć i zestawów szkoleniowych, które cieszą się uznaniem w środowisku oświatowym i terapeutycznym. Współpracowała m.in. z Fundacją Escuela oraz Fundacją Fylion, realizując szereg projektów o charakterze profilaktyczno-edukacyjnym, finansowanych m.in. przez Urząd m.st. Warszawy, Ministerstwo Obrony Narodowej oraz urzędy marszałkowskie. W ramach projektów takich jak „Siła wsparcia", „Kompetentny nauczyciel", „Bezpieczna szkoła", „Profilaktyka dzieci i uczniów" czy „Bezpieczna przyszłość", prowadziła działania na rzecz wzmacniania kompetencji nauczycieli, rodziców oraz specjalistów szkolnych, wspierając ich w rozpoznawaniu i przeciwdziałaniu problemom psychologicznym oraz wychowawczym u dzieci i młodzieży. Jest także aktywnym terapeutą w programie „POWER", w ramach którego udziela wsparcia psychologicznego rodzinom dysfunkcyjnym i zagrożonym wykluczeniem społecznym. Jej podejście opiera się na systemowym rozumieniu relacji rodzinnych oraz budowaniu zasobów i mechanizmów ochronnych u młodych ludzi i ich opiekunów. Dzięki łączeniu wiedzy teoretycznej z doświadczeniem praktycznym, potrafi tworzyć skuteczne, empatyczne i angażujące formy wsparcia, odpowiadające na rzeczywiste potrzeby uczestników. Jej zaangażowanie, profesjonalizm oraz umiejętność budowania bezpiecznej i wspierającej przestrzeni dla uczestników szkoleń i terapii sprawiają, że jest cenionym specjalistą w obszarze edukacji, profilaktyki i wsparcia psychologicznego.

Katarzyna Narojczyk – magister pedagogiki specjalnej, specjalizująca się w rewalidacji i terapii pedagogicznej, certyfikowana terapeutka integracji sensorycznej oraz bilateralnej integracji. Od ponad 12 lat aktywnie działa w obszarze wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zarówno w kontekście edukacyjnym, terapeutycznym, jak i wychowawczym. W swojej pracy łączy wiedzę z różnych nurtów i podejść, posiadając dodatkowe kwalifikacje z zakresu coachingu, tutoringu, komunikacji bez przemocy (NVC), treningu umiejętności społecznych (TUS) oraz treningu zastępowania agresji (ART). Tak interdyscyplinarne przygotowanie pozwala jej na holistyczne podejście do potrzeb młodych osób – zarówno tych z trudnościami rozwojowymi, jak i neurotypowych, potrzebujących wsparcia w zakresie kompetencji emocjonalnych i społecznych. Od 2022 roku zawodowo związana z L Liceum Ogólnokształcącym z Oddziałami Integracyjnymi im. Ruy Barbosy w Warszawie, gdzie pełni istotną rolę w budowaniu systemu wsparcia dla uczniów z różnorodnymi potrzebami edukacyjnymi. Jest współtwórczynią pierwszej w Polsce sali integracji sensorycznej dla młodzieży szkół ponadpodstawowych – innowacyjnego rozwiązania, które otworzyło nową przestrzeń dla pracy terapeutycznej z nastolatkami z trudnościami w zakresie regulacji emocji, koncentracji, motoryki czy nadwrażliwości sensorycznej. Jej inicjatywa zyskała uznanie w środowisku pedagogicznym i terapeutycznym jako przykład dobrej praktyki w edukacji inkluzyjnej.

Anna Milo – psycholożka, trenerka umiejętności społecznych, specjalistka w zakresie wczesnej interwencji oraz diagnozy klinicznej dzieci i ich rodzin. Absolwentka psychologii na Uniwersytecie SWPS (2018), od początku swojej drogi zawodowej skoncentrowana na wsparciu rozwoju emocjonalnego, społecznego i psychicznego dzieci oraz młodzieży. W 2020 roku ukończyła Szkołę Trenerów Treningu Umiejętności Społecznych (TUS), co dało jej solidne podstawy do pracy z dziećmi z trudnościami w obszarze komunikacji, współpracy, wyrażania emocji i rozwiązywania konfliktów. Jej podejście opiera się na tworzeniu bezpiecznej przestrzeni do nauki poprzez doświadczenie, zabawę oraz interakcję z rówieśnikami. W 2023 roku poszerzyła swoje kompetencje o specjalistyczne szkolenie z zakresu wczesnej interwencji i zdrowia psychicznego małych dzieci,

zrealizowane w Instytucie Matki i Dziecka – jednej z najważniejszych placówek eksperckich w Polsce. Tego samego roku ukończyła również studia podyplomowe na Uniwersytecie Warszawskim z zakresu diagnozy klinicznej dziecka i jego rodziny, zdobywając wiedzę i umiejętności niezbędne do całościowego, systemowego podejścia w pracy diagnostycznej i terapeutycznej. W latach 2019–2022 współpracowała z Przystanią Psychologiczną, gdzie współtworzyła i prowadziła zajęcia Treningu Umiejętności Społecznych dla dzieci i młodzieży, odpowiadając za projektowanie programu oraz prowadzenie zajęć w oparciu o sprawdzone i nowoczesne metody terapeutyczne. Jej praca spotykała się z bardzo pozytywnym odbiorem zarówno ze strony uczestników, jak i ich rodziców. W latach 2021–2023 aktywnie uczestniczyła w działaniach Mokotowskiego Środowiskowego Centrum Zdrowia Psychicznego dla dzieci i młodzieży, realizując zajęcia z zakresu profilaktyki uniwersalnej w ramach ogólnopolskiego programu „Wiedza Edukacja Rozwój", współfinansowanego przez Europejski Fundusz Społeczny. Prowadziła warsztaty rozwijające kompetencje psychospołeczne dzieci i młodzieży, wspierające zdrowie psychiczne oraz wzmacniające czynniki chroniące w środowisku szkolnym i rodzinnym. Jej zajęcia charakteryzowały się wysokim poziomem merytorycznym, praktycznością oraz indywidualnym podejściem do uczestników. Anna Milo to profesjonalistka z pasją, której praca łączy rzetelne przygotowanie akademickie z bogatym doświadczeniem praktycznym. W swojej codziennej działalności kieruje się empatią, uważnością oraz głębokim zrozumieniem potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży. Jej działania stanowią istotny wkład w promocję zdrowia psychicznego, wczesne wykrywanie trudności oraz budowanie systemowego wsparcia dla rodzin.

ZASOBY RZECZOWE
Fundacja Escuela dysponuje szerokim zapleczem rzeczowym umożliwiającym realizację projektów edukacyjnych, profilaktycznych i kulturalnych na wysokim poziomie. W jej wyposażeniu znajdują się laptopy z zainstalowanym oprogramowaniem biurowym i graficznym, takim jak Canva, które są wykorzystywane do tworzenia materiałów edukacyjnych i promocyjnych. Fundacja posiada również drukarkę wielofunkcyjną umożliwiającą drukowanie, skanowanie i kopiowanie, a także projektor multimedialny wykorzystywany podczas szkoleń, warsztatów i prezentacji. Do zasobów należy także skaner, który wspiera cyfryzację dokumentów i przygotowywanie treści publikacji. Oprogramowanie wykorzystywane przez fundację obejmuje profesjonalne narzędzia graficzne, takie jak Canva, a także pakiety biurowe, w tym Microsoft Office i Google Workspace, które wspierają dokumentację, koordynację projektów i komunikację. Fundacja korzysta również z platform do organizacji webinariów, takich jak Zoom czy Microsoft Teams, co pozwala na zdalne prowadzenie warsztatów i konsultacji. W zasobach fundacji znajdują się także materiały dydaktyczne, w tym zbiory literatury fachowej, podręczniki szkoleniowe oraz gotowe gry edukacyjne i narzędzia multimedialne opracowane w ramach wcześniejszych projektów. Fundacja posiada odpowiednie wyposażenie biurowe, które są wykorzystywane podczas codziennej pracy i organizacji szkoleń. Ważnym elementem zasobów jest także infrastruktura online, obejmująca stronę internetową fundacji, która służy do promocji działań i komunikacji z odbiorcami, oraz konta w mediach społecznościowych, takich jak Facebook, wykorzystywane do prowadzenia kampanii informacyjnych i promocyjnych. Fundacja ma również dostęp do platform edukacyjnych, takich jak Kahoot! i Wordwall, które wspierają tworzenie interaktywnych treści edukacyjnych. Wszystkie te zasoby są efektywnie wykorzystywane w celu zapewnienia wysokiej jakości realizowanych projektów.

ZASOBY FINANSOWE
Fundacja obecnie posiada zasoby finansowe w wysokości 14000 zł.

IV. Szacunkowa kalkulacja kosztów realizacji zadania publicznego

Lp.	Rodzaj kosztu	Wartość PLN	Z dotacji	Z innych źródeł
1.	Opracowanie podręcznika konkursowego (10h pracy po 150 zł)	1 500,00		
2.	Skład, oprawa graficzna i przygotowanie do druku podręcznika konkursowego (5h pracy po 150 zł)	750,00		
3.	Wydruk podręczników konkursowych dla uczniów (400 szt. po 5 zł)	2 000,00		
4.	Opracowanie gry terenowej dla uczniów (5h pracy po 150 zł)	750,00		
5.	Opracowanie strony internetowej z dodatkowymi materiałami, zintegrowanej z podręcznikiem konkursowym (10h pracy po 150 zł)	1 500,00		
6.	Nagrody dla zwycięzców konkursu (bony allegro)	600,00		
7.	Wynagrodzenie koordynatorów szkolnych (3 os x 8h x 50 zł)	1 200,00		
8.	Realizacja warsztatów dla uczniów z zakresu higieny cyfrowej i profilaktyki cyberprzemocy (10h po 200 zł)	2 000,00		
9.	Obsługa księgowa projektu	500,00		
10.	Artykuły papiernicze	200,00		
11.	Koordynacja projektu (20h po 50 zł) - wkład własny osobowy	1 000,00		
Suma wszystkich kosztów realizacji zadania		12 000,00	11 000,00	1 000,00

V. Oświadczenia

Oświadczam(y), że:

1) proponowane zadanie publiczne będzie realizowane wyłącznie w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta(-tów);
2) pobieranie świadczeń pieniężnych będzie się odbywać wyłącznie w ramach prowadzonej odpłatnej działalności pożytku publicznego;
3) oferent* / ~~oferenci*~~ składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)* / ~~zalega(-ją)*~~ z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych;
4) oferent* / ~~oferenci*~~ składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)* / ~~zalega(-ją)*~~ z opłacaniem należności z tytułu składek na ubezpieczenia społeczne;

5) dane zawarte w części II niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym* / ~~inną właściwą ewidencją*~~ ;
6) wszystkie informacje podane w ofercie oraz załącznikach są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym;
7) w zakresie związanym ze składaniem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których dotyczą te dane, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych.

.....
.....

.....
.....

.....
.....
(podpis osoby
upoważnionej
lub podpisy osób
upoważnionych
do składania oświadczeń
woli
w imieniu oferenta)

Data.....

Załączniki:

1. w przypadku, gdy oferent nie podlega wpisowi w Krajowym Rejestrze Sądowym – kopię aktualnego wyciągu z innego rejestru lub ewidencji, ewentualnie inny dokument potwierdzający status prawny oferenta. Odpis musi być zgodny ze stanem faktycznym i prawnym, niezależnie od tego, kiedy został wydany; *(fakultatywny - złożony elektronicznie)*
2. w przypadku wyboru innego sposobu reprezentacji oferentów składających ofertę niż wynikający z Krajowego Rejestru Sądowego lub innego właściwego rejestru - dokument potwierdzający upoważnienie do działania w imieniu oferenta(-ów); *(fakultatywny - złożony elektronicznie)*
3. kopię umowy lub statutu spółki - w przypadku gdy oferent jest spółką prawa handlowego, o której mowa w art. 3 ust. 3 pkt 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie. *(fakultatywny)*
4. Fakultatywne załączniki oferenta. *(fakultatywny)*

[1)] Rodzaj zadania zawiera się w zakresie zadań określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2018 r. poz. 450, z późn. zm.).
[2)] Termin realizacji zadania nie może być dłuższy niż 90 dni.