

# UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

## POUCZENIE co do sposobu wypełniania oferty:

Ofertę należy wypełnić wyłącznie w białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach lub w przypisach.

Zaznaczenie gwiazdką, np. "pobieranie\*/niepobieranie\*" oznacza, że należy skreślić niewłaściwą odpowiedź i pozostawić prawidłową. Przykład: "pobieranie\*/niepobieranie\*".

## I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie

<b>1. Organ administracji publicznej, do którego adresowana jest oferta</b>	Urząd Miasta Stołecznego Warszawy
<b>2. Rodzaj zadania publicznego<sup>1)</sup></b>	14) nauka, szkolnictwo wyższe, edukacja, oświata i wychowanie

## II. Dane oferenta(-tów)

<b>1. Nazwa oferenta(-tów), forma prawna, numer w Krajowym Rejestrze Sądowym lub innej ewidencji, adres siedziby, strona www, adres do korespondencji, adres e-mail, numer telefonu</b>	
Nazwa: <b>FUNDACJA POTRZEBA ROZWOJU</b> , Forma prawna: <b>Fundacja</b> , Numer Krs: <b>0000981676</b> , Kod pocztowy: <b>03-287</b> , Poczta: <b>WARSZAWA</b> , Miejscowość: <b>Warszawa</b> , Ulica: <b>Głębocka</b> , Numer posesji: <b>56f</b> , Numer lokalu: <b>3</b> , Województwo: <b>mazowieckie</b> , Powiat: <b>Warszawa</b> , Gmina: <b>Białołęka (dzielnica)</b> , Strona www: <b>www.fundacjapotrzebarozwoju.pl</b> , Adres e-mail: <b>kontakt@fundacjapotrzebarozwoju.pl</b> , Numer telefonu: <b>517745224</b> ,	
<b>Adres do korespondencji jest taki sam jak adres oferenta</b>	
<b>2. Dane osoby upoważnionej do składania wyjaśnień dotyczących oferty (np. imię i nazwisko, numer telefonu, adres poczty elektronicznej)</b>	<b>Katarzyna Racisz</b> <b>Adres e-mail: kontakt@fundacjapotrzebarozwoju.pl</b> <b>Telefon: 517745224</b>

## III. Zakres rzeczowy zadania publicznego

<b>1. Tytuł zadania publicznego</b>	Młodzi w relacjach. Program edukacji emocjonalnej i kompetencji społecznych dla warszawskiej młodzieży			
<b>2. Termin realizacji zadania<sup>2)</sup></b>	Data rozpoczęcia	08.09.2026	Data zakończenia	30.11.2026

<b>3. Syntetyczny opis zadania (wraz ze wskazaniem miejsca jego realizacji)</b>
---

## Opis zadania

Projekt „Młodzi w relacjach. Program edukacji emocjonalnej i kompetencji społecznych dla warszawskiej młodzieży” to cykl warsztatów edukacyjno-wychowawczych skierowanych do młodzieży mieszkającej lub uczącej się w Warszawie. Zadanie będzie wspierało młode osoby w rozwijaniu kompetencji społecznych, emocjonalnych i komunikacyjnych, które są potrzebne w codziennym funkcjonowaniu w szkole, w grupie rówieśniczej, w rodzinie oraz w środowisku lokalnym.

Projekt odpowiada na ważną potrzebę wzmocnienia młodzieży w obszarze relacji, komunikacji, rozpoznawania emocji, stawiania granic i radzenia sobie z napięciem. Współczesna młodzież funkcjonuje w świecie dużej presji, stałej oceny, intensywnej komunikacji online, porównań, konfliktów rówieśniczych i wielu bodźców. Młodzi ludzie często doświadczają trudności w nazywaniu tego, co czują, w mówieniu o swoich potrzebach, w konstruktywnym rozwiązywaniu konfliktów oraz w odmawianiu bez poczucia winy lub lęku przed odrzuceniem. Zdarza się, że nie mają wystarczająco bezpiecznej przestrzeni, aby uczyć się rozmowy, współpracy, wyrażania emocji i budowania zdrowych relacji w praktyczny sposób.

Celem projektu jest zwiększenie wiedzy i umiejętności młodzieży w zakresie budowania zdrowych relacji, komunikacji interpersonalnej, rozpoznawania emocji, stawiania granic, radzenia sobie z presją grupy oraz rozwiązywania konfliktów bez przemocy i wycofania. Zadanie ma charakter edukacyjny, wychowawczy, profilaktyczny i wzmocniający. Nie jest terapią ani interwencją psychologiczną, ale bezpieczną formą psychoedukacji i treningu kompetencji społecznych.

Grupą docelową projektu będzie młodzież w wieku około 13–18 lat, mieszkająca lub ucząca się na terenie m.st. Warszawy, w szczególności uczniowie starszych klas szkół podstawowych oraz szkół ponadpodstawowych. Projekt kierowany jest do osób, które chcą lepiej rozumieć siebie i innych, poprawić sposób komunikowania się, wzmocnić pewność siebie w relacjach, nauczyć się stawiać granice oraz konstruktywnie reagować w sytuacjach napięcia, konfliktu lub presji rówieśniczej. Zakładamy udział około 20 uczestników.

W ramach zadania zostanie zrealizowany cykl 5 warsztatów edukacyjno-wychowawczych po 2 godziny każdy, czyli łącznie 10 godzin pracy warsztatowej z młodzieżą. Formuła cyklu została wybrana celowo, ponieważ kompetencje społeczne i emocjonalne wymagają stopniowego oswajania, ćwiczenia i powracania do omawianych treści. Jednorazowe spotkanie może być inspirujące, ale cykl warsztatów pozwala uczestnikom przejść przez proces: od większej samoświadomości, przez naukę komunikacji i granic, po wypracowanie własnych sposobów dbania o dobre relacje.

Planowane warsztaty będą obejmować następujące obszary tematyczne:

1. Ja w relacji – emocje, potrzeby i samoświadomość

Podczas pierwszego spotkania uczestnicy będą pracować nad rozpoznawaniem i nazywaniem emocji, zauważaniem własnych potrzeb oraz rozumieniem, jak emocje wpływają na zachowanie w relacjach. Warsztat pomoże młodym osobom lepiej rozumieć siebie i zauważać, co dzieje się z nimi w kontakcie z innymi ludźmi.

2. Komunikacja bez ranienia – jak mówić, żeby być usłyszanym

Drugie spotkanie będzie poświęcone komunikacji interpersonalnej. Uczestnicy poznają podstawy komunikatu „ja”, aktywnego słuchania, wyrażania opinii i potrzeb bez atakowania drugiej osoby

oraz bez wycofywania się. Warsztat będzie oparty na przykładach z codziennego życia młodzieży, takich jak rozmowy z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami czy komunikacja w internecie.

### 3. Granice, presja grupy i odwaga bycia sobą

Trzecie spotkanie będzie dotyczyło stawiania granic, odmawiania, rozpoznawania presji grupy oraz budowania odwagi do wyrażania własnego zdania. Uczestnicy będą pracować nad tym, jak mówić „nie” bez agresji i bez nadmiernego poczucia winy, jak rozpoznawać sytuacje przekraczania granic oraz jak szanować granice innych osób.

### 4. Konflikt nie musi niszczyć relacji

Czwarte spotkanie będzie poświęcone konfliktom rówieśniczym i sposobom ich rozwiązywania. Uczestnicy dowiedzą się, czym różni się konflikt od przemocy, jak rozpoznawać narastające napięcie, jak reagować bez eskalowania sytuacji oraz jak szukać rozwiązań, które nie upokarzają żadnej ze stron. Wykorzystane zostaną scenki, analiza sytuacji i praca na przykładach bliskich doświadczeniom młodzieży.

### 5. Moja mapa dobrych relacji

Ostatnie spotkanie będzie miało charakter podsumowujący i integrujący. Uczestnicy uporządkują zdobytą wiedzę oraz stworzą własną „mapę dobrych relacji” — osobisty plan tego, jak chcą komunikować się z innymi, jak dbać o swoje granice, jak reagować na presję i co mogą zrobić, gdy pojawia się konflikt, napięcie lub trudna sytuacja w grupie.

Warsztaty będą prowadzone metodami aktywnymi i angażującymi, dostosowanymi do wieku uczestników. Wykorzystane zostaną m.in. ćwiczenia indywidualne i grupowe, rozmowa moderowana, elementy psychoedukacji, scenki sytuacyjne, analiza przykładów z życia młodzieży, praca z kartami pytań, karty pracy, minićwiczenia komunikacyjne oraz zadania wspierające refleksję. Ważnym elementem będzie bezpieczna atmosfera pracy, dobrowolność wypowiedzi, brak oceniania oraz jasne zasady obowiązujące w grupie.

Zadanie będzie realizowane z uwzględnieniem bezpieczeństwa uczestników, w szczególności ze względu na pracę z osobami młodymi. Na początku cyklu zostaną ustalone zasady pracy grupowej, obejmujące wzajemny szacunek, poufność w granicach bezpieczeństwa, prawo do niewypowiadania się oraz zakaz wyśmiewania lub oceniania innych uczestników. W przypadku udziału osób niepełnoletnich zostaną pozyskane wymagane zgody rodziców lub opiekunów prawnych. Projekt nie będzie obejmował diagnozy, terapii ani indywidualnej pomocy psychologicznej, natomiast w razie ujawnienia przez uczestnika sytuacji wymagającej specjalistycznego wsparcia, osoba prowadząca będzie mogła wskazać odpowiednie miejsca pomocy i poinformować o dostępnych formach wsparcia.

Rekrutacja uczestników będzie miała charakter otwarty. Informacja o projekcie zostanie rozpowszechniona poprzez stronę internetową i media społecznościowe Fundacji Potrzeba Rozwoju, lokalne kanały informacyjne, grupy społecznościowe oraz kontakt z placówkami i podmiotami pracującymi z młodzieżą, takimi jak szkoły, biblioteki, domy kultury, organizacje społeczne lub instytucje lokalne. Uczestnicy będą mogli zgłaszać się poprzez prosty formularz zgłoszeniowy. W przypadku osób niepełnoletnich udział będzie wymagał zgody rodzica lub opiekuna prawnego. W razie większej liczby zgłoszeń zostanie utworzona lista rezerwowa.

Realizacja zadania będzie przebiegała etapowo. We wrześniu 2026 r. zaplanowane zostanie przygotowanie szczegółowego programu warsztatów, materiałów edukacyjnych, formularzy zgłoszeniowych oraz rozpoczęcie działań promocyjnych i rekrutacyjnych. Następnie, po zebraniu grupy uczestników, zostanie ustalony harmonogram spotkań i przeprowadzony cykl 5 warsztatów.

Warsztaty będą realizowane w okresie od września do listopada 2026 r. Ostatni etap obejmie ewaluację zadania, zebranie ankiet od uczestników, podsumowanie rezultatów oraz opracowanie krótkiego sprawozdania merytorycznego.

Uczestnicy otrzymają materiały edukacyjne wspierające utrwalanie treści warsztatowych, m.in. karty pracy, krótkie podsumowania tematów, przykłady komunikatów wspierających dobrą komunikację, ćwiczenia do samodzielnej refleksji oraz prosty schemat tworzenia własnej „mapy dobrych relacji”. Materiały będą przygotowane w sposób przystępny, zrozumiały i dostosowany do wieku uczestników.

Rezultatem projektu będzie przeprowadzenie cyklu 5 warsztatów dla około 20 młodych osób z Warszawy, zwiększenie ich wiedzy w zakresie komunikacji, emocji, granic i rozwiązywania konfliktów oraz wzmocnienie praktycznych umiejętności potrzebnych do budowania zdrowszych relacji. Uczestnicy po zakończeniu projektu będą potrafili wskazać konkretne sposoby lepszego komunikowania się, rozpoznawania własnych emocji, stawiania granic i reagowania w sytuacjach presji lub konfliktu. Projekt będzie monitorowany poprzez listy obecności, dokumentację organizacyjną, ankiety ewaluacyjne oraz podsumowanie realizacji zadania.

Projekt „Młodzi w relacjach” ma służyć temu, aby młodzi mieszkańcy Warszawy otrzymali praktyczne, zrozumiałe i bezpieczne wsparcie w obszarze, który ma bezpośredni wpływ na ich codzienne życie, dobrostan, funkcjonowanie w szkole i jakość relacji z innymi ludźmi.

#### **Miejsce realizacji**

Zadanie będzie realizowane stacjonarnie na terenie m.st. Warszawy, w dostępnej komunikacyjnie sali edukacyjno-warsztatowej przeznaczonej do pracy grupowej z młodzieżą. Miejsce zostanie wybrane z uwzględnieniem dogodnego dojazdu komunikacją miejską, bezpieczeństwa uczestników, komfortowych warunków do prowadzenia zajęć oraz potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami.

Warsztaty odbędą się w przestrzeni umożliwiającej prowadzenie rozmów moderowanych, ćwiczeń indywidualnych i grupowych, pracy w kręgu, scenek sytuacyjnych oraz pracy z kartami i materiałami edukacyjnymi. Pod uwagę brane będą m.in. sale edukacyjne i warsztatowe w placówkach lokalnych, bibliotekach, domach kultury, centrach aktywności lokalnej, organizacjach społecznych lub innych dostępnych przestrzeniach odpowiednich do realizacji działań z młodzieżą.

Ze względu na charakter projektu i udział młodych osób miejsce realizacji będzie zapewniało bezpieczne, spokojne i przyjazne warunki do pracy nad tematami dotyczącymi emocji, komunikacji, granic i relacji. Uczestnicy oraz — w przypadku osób niepełnoletnich — ich rodzice lub opiekunowie prawni otrzymają przed rozpoczęciem cyklu pełną informację organizacyjną dotyczącą miejsca, terminów i zasad udziału.

#### **4. Opis zakładanych rezultatów realizacji zadania publicznego**

<b>Nazwa rezultatu</b>	<b>Planowany poziom osiągnięcia rezultatów (wartość docelowa)</b>	<b>Sposób monitorowania rezultatów / źródło informacji o osiągnięciu wskaźnika</b>
------------------------	---	--

Realizacja cyklu warsztatów edukacyjno-wychowawczych rozwijających kompetencje społeczne i emocjonalne młodzieży	5 warsztatów zrealizowanych, łącznie 10 godzin warsztatowych	harmonogram realizacji zadania, listy obecności, dokumentacja merytoryczna projektu, dokumentacja fotograficzna
Objęcie warszawskiej młodzieży działaniami edukacyjnymi w zakresie komunikacji, emocji, granic i budowania zdrowych relacji	20 uczestników objętych wsparciem	formularze zgłoszeniowe, zgody rodziców/opiekunów prawnych w przypadku osób niepełnoletnich, listy obecności, dokumentacja organizacyjna projektu
Wzrost wiedzy uczestników na temat emocji, komunikacji, stawiania granic, presji grupy i rozwiązywania konfliktów	minimum 80% uczestników potwierdzi wzrost wiedzy po zakończeniu udziału w projekcie	anonimowe ankiety ewaluacyjne przed i po cyklu warsztatów, zestawienie wyników ankiet, podsumowanie realizacji zadania
Wzmocnienie praktycznych umiejętności uczestników w zakresie komunikacji, wyrażania potrzeb, odmawiania i reagowania w sytuacjach konfliktowych	minimum 80% uczestników wskaże co najmniej 2 konkretne sposoby, które może wykorzystać w codziennych relacjach	ankiety ewaluacyjne, karty pracy uczestników, ćwiczenie podsumowujące „Moja mapa dobrych relacji”
Przygotowanie i przekazanie uczestnikom materiałów edukacyjnych wspierających utrwalanie treści warsztatowych	20 kompletów materiałów edukacyjnych przekazanych uczestnikom	egzemplarz materiałów edukacyjnych, dokumentacja projektowa, lista przekazanych materiałów
Opracowanie krótkiego podsumowania projektu wraz z wnioskami z ewaluacji	1 podsumowanie merytoryczne po zakończeniu zadania	zestawienie ankiet, notatka/podsumowanie realizacji zadania, dokumentacja końcowa projektu

**5. Krótka charakterystyka Oferenta, jego doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie oraz zasobów, które będą wykorzystywane w realizacji zadania.**

## **Charakterystyka oferenta**

Fundacja Potrzeba Rozwoju jest organizacją pozarządową realizującą działania edukacyjne, społeczne, rozwojowe i psychoedukacyjne, których celem jest wspieranie osób i grup społecznych w budowaniu większej świadomości, sprawczości, dobrostanu oraz kompetencji potrzebnych w codziennym życiu. Fundacja koncentruje się na działaniach wzmacniających rozwój osobisty i społeczny, komunikację, relacje, poczucie wpływu, samodzielność oraz umiejętność radzenia sobie w sytuacjach zmiany, napięcia i wyzwań życiowych.

Wśród obszarów działalności Fundacji znajdują się m.in. psychoedukacja, edukacja społeczna, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, emocjonalnych i wychowawczych, wspieranie zdrowych relacji, przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu, wzmacnianie wspólnot i społeczności lokalnych oraz prowadzenie działań edukacyjnych, profilaktycznych, warsztatowych i doradczych.

Fundacja realizuje swoją misję poprzez tworzenie projektów społecznych, edukacyjnych i rozwojowych, które pomagają uczestnikom lepiej rozumieć siebie, swoje potrzeby, emocje i relacje z innymi ludźmi. Szczególne znaczenie mają dla Fundacji działania, które wzmacniają osoby znajdujące się w ważnych momentach rozwoju, zmiany lub kryzysu oraz pomagają im budować większą odwagę, samodzielność i sprawczość.

Projekt „Młodzi w relacjach. Program edukacji emocjonalnej i kompetencji społecznych dla warszawskiej młodzieży” jest bezpośrednio spójny z profilem działalności Fundacji oraz jej celami statutowymi. Łączy edukację emocjonalną, rozwijanie kompetencji społecznych, profilaktykę trudności relacyjnych oraz wzmacnianie młodych osób w obszarze komunikacji, granic, współpracy i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.

Planowane zadanie wpisuje się w misję Fundacji, jaką jest wspieranie ludzi w bardziej świadomym, bezpiecznym i sprawczym funkcjonowaniu w życiu codziennym. W przypadku młodzieży szczególnie ważne jest tworzenie przestrzeni, w której młode osoby mogą uczyć się rozpoznawania emocji, wyrażania potrzeb, budowania zdrowych relacji i reagowania na presję grupy w sposób wspierający ich rozwój oraz dobrostan.

## **Doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie**

Fundacja Potrzeba Rozwoju oraz osoby zaangażowane w jej działania posiadają doświadczenie w realizacji warsztatów, szkoleń, spotkań edukacyjnych i działań psychoedukacyjnych dotyczących rozwoju osobistego, komunikacji, emocji, relacji, wzmacniania sprawczości oraz budowania kompetencji społecznych. Działania te koncentrują się na przekazywaniu praktycznej wiedzy, wzmacnianiu uczestników oraz tworzeniu bezpiecznej przestrzeni do uczenia się, rozmowy i rozwoju.

W realizację zadania zaangażowana będzie Katarzyna Racisz – coach PCC ICF, trenerka, mentorka i edukatorka, od lat prowadząca warsztaty, szkolenia, spotkania rozwojowo-edukacyjne oraz procesy wspierające uczestników w obszarze komunikacji, emocji, relacji, samoświadomości, sprawczości i budowania większej pewności siebie. Posiada doświadczenie w pracy z grupą, prowadzeniu ćwiczeń warsztatowych, rozmów moderowanych, procesów rozwojowych oraz przygotowywaniu materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych.

Doświadczenie Katarzyny Racisz obejmuje prowadzenie działań opartych na psychoedukacji, coachingu, pracy z emocjami, komunikacją, stawianiem granic, relacjami oraz wzmacnianiem poczucia wpływu uczestników. Kompetencje te są bezpośrednio przydatne w realizacji projektu „Młodzi w relacjach”, którego celem jest rozwijanie u młodzieży praktycznych umiejętności potrzebnych w codziennym funkcjonowaniu w grupie, w szkole, w rodzinie i w środowisku

rówieśniczym.

W realizację zadania zaangażowana będzie również Katarzyna Wodyła – psycholog, coach, trener mentalny oraz wieloletnia pedagog pracująca od lat w szkole jako nauczycielka. Posiada doświadczenie w pracy z dziećmi i młodzieżą, zna specyfikę środowiska szkolnego oraz wyzwania, z jakimi mierzą się młode osoby w relacjach rówieśniczych, komunikacji, emocjach, presji grupy i codziennym funkcjonowaniu w grupie. Jej przygotowanie psychologiczne, pedagogiczne i trenerskie będzie ważnym zasobem merytorycznym projektu, szczególnie w zakresie dostosowania treści warsztatów do wieku uczestników, tworzenia bezpiecznej atmosfery pracy oraz prowadzenia działań edukacyjno-wychowawczych w sposób adekwatny do potrzeb młodzieży.

Połączenie kompetencji coachingowych, psychologicznych, pedagogicznych i trenerskich osób zaangażowanych w projekt pozwoli na realizację zadania w sposób uporządkowany, praktyczny i bezpieczny. Zespół posiada doświadczenie w pracy z grupą, prowadzeniu rozmów moderowanych, przygotowywaniu ćwiczeń, materiałów edukacyjnych oraz wspieraniu uczestników w rozwijaniu kompetencji społecznych i emocjonalnych.

W realizacji zadania Fundacja wykorzysta także doświadczenie organizacyjne związane z przygotowywaniem programów warsztatowych, opracowywaniem materiałów edukacyjnych, prowadzeniem komunikacji z uczestnikami i ich opiekunami, organizacją zapisów, promocją działań oraz ewaluacją projektów edukacyjnych. Dzięki temu projekt będzie mógł zostać przeprowadzony w sposób zgodny z jego edukacyjnym, profilaktycznym i wychowawczym charakterem.

#### **Zasoby, które będą wykorzystywane w realizacji zadania**

W realizacji zadania wykorzystane zostaną zasoby kadrowe, merytoryczne, organizacyjne i techniczne Fundacji Potrzeba Rozwoju oraz osób zaangażowanych w projekt.

Kluczowym zasobem będą kompetencje osób prowadzących i współtworzących warsztaty. W projekcie wykorzystane zostanie doświadczenie Katarzyny Racisz w zakresie prowadzenia warsztatów, szkoleń, spotkań rozwojowo-edukacyjnych, pracy z grupą, psychoedukacji, komunikacji, emocji, relacji, stawiania granic oraz wzmacniania sprawczości uczestników. Ważnym zasobem będzie również przygotowanie psychologiczne, pedagogiczne i trenerskie Katarzyny Wodyły, psycholog, coacha, trenera mentalnego oraz wieloletniej pedagog pracującej od lat w szkole jako nauczycielka. Jej doświadczenie w pracy z dziećmi i młodzieżą oraz znajomość środowiska szkolnego pozwolą lepiej dostosować treści, język i metody pracy do wieku oraz potrzeb uczestników.

Fundacja wykorzysta także swoje zasoby organizacyjne związane z przygotowaniem i koordynacją projektu. Obejmują one opracowanie szczegółowego programu warsztatów, przygotowanie materiałów edukacyjnych i kart pracy, zaplanowanie harmonogramu, prowadzenie rekrutacji, kontakt z uczestnikami oraz — w przypadku osób niepełnoletnich — z rodzicami lub opiekunami prawnymi, a także bieżącą obsługą organizacyjną zadania.

Do realizacji projektu wykorzystane zostaną również kanały komunikacyjne Fundacji, w tym strona internetowa, media społecznościowe, kontakty lokalne oraz możliwość współpracy informacyjnej z placówkami, instytucjami i podmiotami pracującymi z młodzieżą. Zasoby te zostaną wykorzystane do promocji zadania, prowadzenia naboru uczestników oraz przekazywania informacji organizacyjnych.

W ramach zadania wykorzystane będą podstawowe zasoby techniczne i rzeczowe, takie jak komputer, telefon, dostęp do internetu, narzędzia do przygotowania materiałów edukacyjnych, formularze zgłoszeniowe, listy obecności, ankiety ewaluacyjne, materiały biurowe, karty pracy,

materiały warsztatowe oraz pomoce wykorzystywane podczas ćwiczeń indywidualnych i grupowych.

Fundacja zapewni również przygotowanie lub dostosowanie materiałów edukacyjnych w sposób przystępny i zrozumiały dla młodzieży. Materiały będą wspierały utrwalanie treści omawianych podczas warsztatów oraz samodzielną refleksję uczestników po zakończeniu spotkań.

W przypadku realizacji warsztatów stacjonarnych wykorzystana zostanie sala edukacyjno-warsztatowa na terenie m.st. Warszawy, zapewniająca bezpieczne i komfortowe warunki do pracy grupowej z młodzieżą. Miejsce zostanie dobrane z uwzględnieniem dostępności komunikacyjnej, możliwości prowadzenia ćwiczeń, rozmów moderowanych i pracy w grupie oraz potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami.

Ważnym zasobem będzie także doświadczenie Fundacji w tworzeniu bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej i rozwojowej. Podczas realizacji zadania zostaną wykorzystane jasne zasady pracy grupowej, dobrowolność wypowiedzi, szacunek wobec uczestników oraz metody sprzyjające zaangażowaniu młodzieży bez presji i oceniania. Dzięki połączeniu zasobów merytorycznych, organizacyjnych i technicznych projekt będzie mógł zostać zrealizowany w sposób uporządkowany, bezpieczny i zgodny z jego edukacyjno-wychowawczym charakterem.

#### IV. Szacunkowa kalkulacja kosztów realizacji zadania publicznego

Lp.	Rodzaj kosztu	Wartość PLN	Z dotacji	Z innych źródeł
1.	Opracowanie programu warsztatów oraz przygotowanie materiałów edukacyjnych — 1 usługa x 1 000 zł	1 000,00		
2.	Prowadzenie 5 warsztatów edukacyjno-wychowawczych — 5 warsztatów x 700 zł	3 500,00		
3.	Koordinacja zadania, rekrutacja uczestników, kontakt organizacyjny — 2 miesiące x 800 zł	1 600,00		
4.	Wynajem sali na realizację 5 warsztatów — 5 spotkań x 300 zł	1 500,00		
5.	Przygotowanie i zakup i druk materiałów edukacyjnych dla uczestników — 20 kompletów x 35 zł	700,00		
6.	Promocja i nabór uczestników do projektu — 1 usługa x 500 zł	500,00		
7.	Ewaluacja zadania i opracowanie podsumowania — 1 usługa x 500 zł	500,00		

8.	Przygotowanie dostępnych materiałów edukacyjnych oraz zapewnienie wsparcia informacyjno-komunikacyjnego dla uczestników ze szczególnymi potrzebami— 1 usługa x 700 zł	700,00		
<b>Suma wszystkich kosztów realizacji zadania</b>		10 000,00	10 000,00	0,00

## V. Oświadczenia

Oświadczam(y), że:

- 1) proponowane zadanie publiczne będzie realizowane wyłącznie w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta(-tów);
- 2) pobieranie świadczeń pieniężnych będzie się odbywać wyłącznie w ramach prowadzonej odpłatnej działalności pożytku publicznego;
- 3) oferent\* / oferenci\* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)\* / zalega(-ją)\* z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych;
- 4) oferent\* / oferenci\* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)\* / zalega(-ją)\* z opłacaniem należności z tytułu składek na ubezpieczenia społeczne;
- 5) dane zawarte w części II niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym\* / inną właściwą ewidencją\* ;
- 6) wszystkie informacje podane w ofercie oraz załącznikach są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym;
- 7) w zakresie związanym ze składaniem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których dotyczą te dane, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych.

.....

....

.....

....

.....

....

(podpis osoby  
upoważnionej  
lub podpisy osób  
upoważnionych  
do składania oświadczeń  
woli  
w imieniu oferenta)

Data.....

Załączniki:

1. w przypadku, gdy oferent nie podlega wpisowi w Krajowym Rejestrze Sądowym – kopię aktualnego wyciągu z innego rejestru lub ewidencji, ewentualnie inny dokument potwierdzający status prawny oferenta. Odpis musi być zgodny ze stanem faktycznym i prawnym, niezależnie od tego, kiedy został wydany; *(fakultatywny)*
  2. w przypadku wyboru innego sposobu reprezentacji oferentów składających ofertę niż wynikający z Krajowego Rejestru Sądowego lub innego właściwego rejestru - dokument potwierdzający upoważnienie do działania w imieniu oferenta(-ów); *(fakultatywny)*
  3. kopię umowy lub statutu spółki - w przypadku gdy oferent jest spółką prawa handlowego, o której mowa w art. 3 ust. 3 pkt 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie. *(fakultatywny)*
  4. Fakultatywne załączniki oferenta. *(fakultatywny)*
- 

<sup>1)</sup> Rodzaj zadania zawiera się w zakresie zadań określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2018 r. poz. 450, z późn. zm.).

<sup>2)</sup> Termin realizacji zadania nie może być dłuższy niż 90 dni.