

UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

POUCZENIE co do sposobu wypełniania oferty:

Ofertę należy wypełnić wyłącznie w białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach lub w przypisach.

Zaznaczenie gwiazdką, np. "pobieranie*/niepobieranie*" oznacza, że należy skreślić niewłaściwą odpowiedź i pozostawić prawidłową. Przykład: "pobieranie*/niepobieranie*".

I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie

1. Organ administracji publicznej, do którego adresowana jest oferta	Urząd Miasta Stołecznego Warszawy
2. Rodzaj zadania publicznego¹⁾	14) nauka, szkolnictwo wyższe, edukacja, oświata i wychowanie

II. Dane oferenta(-tów)

1. Nazwa oferenta(-tów), forma prawna, numer w Krajowym Rejestrze Sądowym lub innej ewidencji, adres siedziby, strona www, adres do korespondencji, adres e-mail, numer telefonu	
Nazwa: "Fundacja Kagi", Forma prawna: Fundacja, Numer Krs: 0000387659, Kod pocztowy: 02-495, Poczta: Warszawa, Miejscowość: Warszawa, Ulica: Poczty Gdańskiej, Numer posesji: 17, Numer lokalu: 12, Województwo: mazowieckie, Powiat: Warszawa, Gmina: Ursus (dzielnica), Strona www: www.kagi.org.pl , Adres e-mail: biuro@kagi.org.pl , Numer telefonu: 516 103 333,	
Adres do korespondencji jest taki sam jak adres oferenta	
2. Dane osoby upoważnionej do składania wyjaśnień dotyczących oferty (np. imię i nazwisko, numer telefonu, adres poczty elektronicznej)	Agnieszka Jaworska Adres e-mail: agnieszka.jaworska@kagi.org.pl Telefon: 531399745

III. Zakres rzeczowy zadania publicznego

1. Tytuł zadania publicznego	ADHD czy problemy sensoryczne? Jak rozumieć trudności dziecka? - szkolenia dla rodziców.			
2. Termin realizacji zadania²⁾	Data rozpoczęcia	14.09.2026	Data zakończenia	12.12.2026

3. Syntetyczny opis zadania (wraz ze wskazaniem miejsca jego realizacji)

Opis zadania

Przedstawiony projekt ma charakter edukacyjny i jest skierowany do rodziców dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym.

Jego celem jest wsparcie rodziców w rozumieniu trudności dzieci z zakresu uwagi, koncentracji, nadmiernej ruchliwości i regulacji emocjonalnej, a także umożliwienie trafnego różnicowania ADHD i trudności sensorycznych.

W projekcie przekażemy wiedzę neuro - rozwojową z obszaru integracji sensorycznej oraz podzielimy się praktyką kliniczną.

Uzasadnienie realizacji projektu.

W codziennej pracy edukacyjnej coraz częściej obserwuje się dzieci, które:

- mają trudności z koncentracją uwagi,
- nie potrafią dłużej usiedzieć w miejscu,
- reagują impulsywnie lub emocjonalnie nieadekwatnie do sytuacji,
- szybko się męczą i przeciążają w warunkach grupowych.

Objawy te bywają automatycznie przypisywane ADHD, jednak w wielu przypadkach ich podłoże związane jest z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego lub współwystępowaniem obu obszarów. ADHD jest zaburzeniem neurorozwojowym

związanym z odmiennym funkcjonowaniem sieci uwagi, kontroli impulsów i regulacji emocji.

Zaburzenia integracji sensorycznej dotyczą natomiast sposobu, w jaki mózg odbiera, organizuje i interpretuje bodźce zmysłowe. W praktyce edukacyjnej objawy obu trudności mogą być bardzo podobne. Przeciążony sensorycznie układ nerwowy dziecka może skutkować rozproszeniem uwagi, nadmierną aktywnością ruchową lub wycofaniem. Z kolei dziecko z ADHD może poszukiwać silnych bodźców sensorycznych, aby regulować poziom pobudzenia. Brak rzetelnej wiedzy i diagnozy może prowadzić do niewłaściwych oddziaływań wychowawczych, obniżenia motywacji dziecka oraz narastania trudności emocjonalnych. Zrozumienie tych mechanizmów, pozwala rodzicom interpretować zachowanie dziecka nie jako brak chęci czy dyscypliny, lecz jako sygnał przeciążenia lub szczególnej specyfiki czy też niedojrzałości układu nerwowego.

Przeprowadzimy 10 edukacyjnych, 3 godzinnych szkoleń (stacjonarne lub webinary), dla rodziców dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym. Każde szkolenie będzie składało się z części merytorycznej i odpowiedzi na pytania od uczestników. Spotkanie będzie prowadzone przez pedagożkę, terapeutkę, diagnostkę i praktyczkę z doświadczeniem.

Nazwa warsztatu: „ADHD czy problemy sensoryczne? Jak rozumieć trudności dziecka”.

Zakres tematyczny:

- charakterystyka ADHD i zaburzeń integracji sensorycznej,
- podobieństwa i różnice w funkcjonowaniu dziecka,
- wpływ ADHD i przetwarzania sensorycznego na uwagę, zachowanie, emocje
- sygnały ostrzegawcze widoczne w domu, przedszkolu i szkole,
- kiedy i dlaczego kierować dziecko na diagnozę.
- organizacja środowiska edukacyjnego i wychowawczego w domu,
- strategie wspierające regulację emocji i zachowania
- współpraca ze specjalistami.

Szkolenie będzie z jednej strony kładło nacisk na umiejętność dostrzegania trudności dziecka, ale jednocześnie zostanie poszerzone o wskazówki i rozwiązania poprawiające funkcjonowanie dziecka.

Miejsce przeprowadzenia szkoleń: stacjonarnie w Poradni Kluczyk w Warszawie lub placówce

oświatowej lub/i on-line na platformie Clickmeeting.

Warsztaty odbędą się w okresie wrzesień - grudzień 2026. Prowadząca szkolenie to pedagożka, terapeutka i diagnostka integracji sensorycznej i ADHD. Możliwe jest przedstawienie pisemnych kwalifikacji osoby zatrudnionej do projektu.

Liczba warsztatów i czas trwania: 10 po 3 godziny.

Zasoby rzeczowe:

1/ prezentacja multimedialna wykorzystywana podczas warsztatu.

2/ Platforma Clickmeeting z opłaconym dostępem/ lokal użyczony bezpłatnie na warsztat stacjonarny

3/ Własny komputer z kamerą

4/ Lokal Poradni / opcja

5/ Inne pomoce do prezentacji podczas spotkania.

Grupa docelowa:

dorośli mieszkańcy Warszawy: rodzice dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym.

Potrzeby grupy docelowej:

Przede wszystkim - potrzeba wcześniejszego dysponowania podstawową wiedzą w zakresie rozwoju dziecka, co pozwoli na:

- pełniejsze zrozumienie procesów rozwojowych i monitorowanie rozwoju dziecka (również za pomocą testów do samodzielnej (!), wstępnej, przesiewowej oceny rozwoju)

- dokonywanie lepszych wyborów ścieżki wsparcia dziecka (wybór rodzaju diagnoz i pomocy terapeutycznej, z oferty dostępnej na rynku)

- podjęcie we właściwym czasie adekwatnych działań we własnym zakresie lub przy wsparciu specjalisty oraz aktywne wspieranie podejmowanych przez specjalistów aktywności terapeutycznych,

- wdrożenie realnych rozwiązań w domu, w celu uniknięcia negatywnych konsekwencji zaniedbań oraz zagrożeń mogących ograniczać prawidłowy rozwój dziecka.

Sposób zaspokojenia potrzeb, cele projektu:

- warsztaty edukacyjne podniosą kompetencje rodziców w zakresie rozumienia neurobiologicznych podstaw uwagi i koncentracji oraz różnicowania objawów ADHD i trudności sensorycznych,

- nabyta wiedza przyczyni się do zrozumienia przyczyn trudności dziecka i dostarczy praktyczne strategie pracy z dzieckiem,

- dzięki przyjętym rozwiązaniom poprawi się funkcjonowanie dzieci w środowisku edukacyjnym.

Rekrutacja:

Na początku września 2026 roku koordynator, rozreklamuje warsztaty drogą mailową do placówek oświatowych, na stronie www Fundacji i za pośrednictwem mediów społecznościowych.

Będzie współpracował z Dyrekcją placówek oświatowych w Warszawie odnośnie realizacji warsztatów, prowadził zapisy, udzielał informacji, kontaktował się z chętnymi do udziału w szkoleniu. Placówki oraz osoby indywidualne będą przyjmowane/i zgodnie z kolejnością zgłoszeń.

Przyjmujemy możliwość poprowadzenia warsztatów zarówno on-line, jak i stacjonarnie. Tutaj zostawiamy dowolność. Rozstrzygnięcie przyniosą rozmowy wstępne z Dyrekcją placówek, ponieważ zależy nam na jak najszerszym dotarciu

do rodziców.

W zaproszeniu określimy temat, terminy warsztatów oraz sposób indywidualnego zapisu. Każdy rodzic zgłosi się samodzielnie na wybrane wydarzenie przez stronę www.

Bazując na dotychczasowych doświadczeniach naszej Fundacji przewidujemy, że w jednym szkoleniu będzie uczestniczyło od 15 do 30 osób, co powinno dać łączną minimalną sumę uczestników równą 150.

Szkolenie, w opcji on-line, poprowadzimy na platformie Clickmeeting i po jego zakończeniu wygenerujemy listę rzeczywistych uczestników, jako listę obecności.

Warsztat stacjonarny poprowadzimy w Niepublicznej Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej Kluczyk w Warszawie ul. Melcera Szczawińskiego 5. Na szkoleniach stacjonarnych sporządzimy listę uczestników.

Świadomie pozostawiamy dowolność w wyborze formy szkolenia (on-line/ stacjonarnie). Chcemy być elastyczni wobec potrzeb rodziców. Jesteśmy przygotowani i doświadczeni w prowadzeniu obu form szkoleń.

Jeśli warsztat odbędzie się stacjonarnie - udostępnimy nasz lokal bezpłatnie na ten cel.

Promocją wydarzeń, rekrutacją, ewaluacją i sprawozdawczością merytoryczną zajmie się koordynator, a firma księgową - sprawozdawczością finansową oraz obsługą kadrową.

Komplementarność z innymi działaniami:

Fundacja Kagi prowadzi Niepubliczną Poradnię Kluczyk od kilkunastu lat wspierając terapeutycznie dziecko i jego rodzinę na płaszczyźnie psycho-fizycznej.

W ramach współpracy z Samorządem, realizuje szereg działań bezpłatnych, w tym: szkolenia dla rodziców, Lokalne Systemy Wsparcia w Ursusie i na Bemowie, jako lider Konsorcjum, diagnozy psychologiczno - pedagogiczne, cykle edukacyjne i terapeutyczne, wsparcie psychologiczne dla rodzin, zajęcia grupowe dla dzieci i młodzieży.

Zatrudniamy specjalistów terapeutów i diagnostów.

Dostosowanie do wymogów ustawy o dostępności.

Spotkania będą prowadzone on-line (opcja: w placówkach oświatowych, gdzie zgodnie z Ustawą, zachowana jest dostępność architektoniczna lub w Poradni Kluczyk, gdzie wejście dla osób poruszających się na wózku, nie jest możliwe).

Nie zapewniamy tłumacza języka migowego. Będziemy posługiwać się prezentacją dla osób widzących.

Miejsce realizacji

On-line i/lub warszawskie placówki oświatowe, zgodnie z kolejnością zgłoszeń i do wyczerpania puli szkoleń.

Opcja stacjonarna: Poradnia Kluczyk ul. Melcera Szczawińskiego 5

4. Opis zakładanych rezultatów realizacji zadania publicznego

Nazwa rezultatu	Planowany poziom osiągnięcia rezultatów (wartość docelowa)	Sposób monitorowania rezultatów / źródło informacji o osiągnięciu wskaźnika
Przeprowadzenie warsztatów.	100 %	Dziennik warsztatów.

Zadowolenie uczestników z pozyskanej wiedzy.	min. 80 %	Ankieta ze skalą 1-5 dla uczestników zajęć
--	-----------	--

5. Krótka charakterystyka Oferenta, jego doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie oraz zasobów, które będą wykorzystywane w realizacji zadania.

Charakterystyka oferenta

Fundacja Kagi - organizacja pozarządowa działająca od 2011 roku.

Celem Fundacji jest : 1. podejmowanie i popieranie inicjatyw oraz działań sprzyjających rozwojowi kultury fizycznej, poprzez sport, rekreację, wychowanie fizyczne, rehabilitację ruchową i turystykę 2. rozwój i upowszechnianie wychowania oraz edukacji przez sport i rekreację 3. podejmowanie i popieranie inicjatyw i działań związanych z profilaktyką i promocją zdrowia oraz formami terapii ruchowej i zajęciowej 4. działalność oświatowo-kulturalna, ukierunkowana na dzieci i młodzież i dorosłych. 5. wspieranie i organizacja działań w zakresie szeroko rozumianej edukacji, kultury i sztuki, 6) pomoc osobom zażywającym i uzależnionym od środków zmieniających świadomość w tym środków psychoaktywnych, ich rodzinom oraz realizację programów w dziedzinie profilaktyki uzależnień i przemocy.

Fundacja realizuje swoje cele m. inn. poprzez odpłatną i nieodpłatną działalność. Jest wykonawcą działań w projektach indywidualnych i wspólnych (konsorcja), zleczanych przez organy samorządowe. Powołała do życia Poradnię Kluczyk, działającą już od 6 lat. W poradni prowadzone są diagnozy, konsultacje, zajęcia grupowe i terapie specjalistyczne.

Swoją siedzibę posiadamy w Ursusie, ale pracujemy również w innych dzielnicach: Bemowo, Włochy, Ochota.

Doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie

Fundacja Kagi prowadzi (lub prowadziła) na terenie miasta Warszawy różne projekty związane ze wspieraniem i rozwojem dzieci i młodzieży np. :

- "Stacja Ursus" (w ramach Lokalnych Systemów Wsparcia) - szkolenia o tematyce integracji sensorycznej, dla nauczycieli szkół podstawowych/ 2014-2019
- "Stacja Ursus", "Spadochron Bemowo" (Lokalne Systemy Wsparcia) - diagnozy, konsultacje i terapia SI i inne formy wsparcia / 2014-2019 ; 2020-2022 ; 2023 - 2025; obecnie 2026-2028
- "Jutro idę do szkoły" - terapia SI w przedszkolu / 2018-2019
- "Integracja sensoryczna warunkiem prawidłowego rozwoju dziecka" - konsultacje dla rodziców / 2019
- "Aktywni mieszkańcy dzielnicy Włochy" - terapia SI / 2020
- "Rodzinny parasol" - konsultacje SI, Neuroflow, fizjoterapia, wsparcie psychologiczne : lata 2020-2021-2022-2023
- "Interaktywnie zintegrowani" - rewalidacja z elementami SI / 2020-2022
- "Diagnoza i konsultacje integracji sensorycznej" projekt wsparcia dla Wspólnoty Mieszkańców Dzielnicy Włochy / 2021
- "Jak zapewnić dziecku dobry start w szkole? Sensoryczna gotowość szkolna - warsztaty." / 2021 - 2024
- "Dziecko z zaburzeniami przetwarzania słuchowego - kiedy słyszy ale nie rozumie. Wpływ przetwarzania słuchowego na trudności szkolne" / 2023-2024

Zasoby, które będą wykorzystywane w realizacji zadania

Prezentacja multimedialna wraz z materiałami dla uczestników.

IV. Szacunkowa kalkulacja kosztów realizacji zadania publicznego

Lp.	Rodzaj kosztu	Wartość PLN	Z dotacji	Z innych źródeł
1.	Wynagrodzenia dla prowadzących warsztaty: 10 x 3 godz x 250 zł	7 500,00		
2.	Koordinator - ryczałt	1 200,00		
3.	Wynagrodzenie księgowego	300,00		
Suma wszystkich kosztów realizacji zadania		9 000,00	9 000,00	0,00

V. Oświadczenia

Oświadczam(y), że:

- 1) proponowane zadanie publiczne będzie realizowane wyłącznie w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta(-tów);
- 2) pobieranie świadczeń pieniężnych będzie się odbywać wyłącznie w ramach prowadzonej odpłatnej działalności pożytku publicznego;
- 3) oferent* / oferenci* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)* / zalega(-ją)* z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych;
- 4) oferent* / oferenci* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)* / zalega(-ją)* z opłacaniem należności z tytułu składek na ubezpieczenia społeczne;
- 5) dane zawarte w części II niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym* / inną właściwą ewidencją* ;
- 6) wszystkie informacje podane w ofercie oraz załącznikach są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym;
- 7) w zakresie związanym ze składaniem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których dotyczą te dane, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(podpis osoby
upoważnionej
lub podpisy osób
upoważnionych
do składania oświadczeń
woli
w imieniu oferenta)

Data.....

Załączniki:

1. w przypadku, gdy oferent nie podlega wpisowi w Krajowym Rejestrze Sądowym – kopię aktualnego wyciągu z innego rejestru lub ewidencji, ewentualnie inny dokument potwierdzający status prawny oferenta. Odpis musi być zgodny ze stanem faktycznym i prawnym, niezależnie od tego, kiedy został wydany; *(fakultatywny)*
2. w przypadku wyboru innego sposobu reprezentacji oferentów składających ofertę niż wynikający z Krajowego Rejestru Sądowego lub innego właściwego rejestru - dokument potwierdzający upoważnienie do działania w imieniu oferenta(-ów); *(fakultatywny)*
3. kopię umowy lub statutu spółki - w przypadku gdy oferent jest spółką prawa handlowego, o której mowa w art. 3 ust. 3 pkt 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie. *(fakultatywny)*
4. Fakultatywne załączniki oferenta. *(fakultatywny)*

¹⁾ Rodzaj zadania zawiera się w zakresie zadań określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2018 r. poz. 450, z późn. zm.).

²⁾ Termin realizacji zadania nie może być dłuższy niż 90 dni.