

UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

POUCZENIE co do sposobu wypełniania oferty:

Ofertę należy wypełnić wyłącznie w białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach lub w przypisach.

Zaznaczenie gwiazdką, np. "pobieranie*/niepobieranie*" oznacza, że należy skreślić niewłaściwą odpowiedź i pozostawić prawidłową. Przykład: "pobieranie*/niepobieranie*".

I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie

1. Organ administracji publicznej, do którego adresowana jest oferta	Urząd Miasta Stołecznego Warszawy
2. Rodzaj zadania publicznego¹⁾	14) nauka, szkolnictwo wyższe, edukacja, oświata i wychowanie

II. Dane oferenta(-tów)

1. Nazwa oferenta(-tów), forma prawna, numer w Krajowym Rejestrze Sądowym lub innej ewidencji, adres siedziby, strona www, adres do korespondencji, adres e-mail, numer telefonu	
Nazwa: "Fundacja Kagi", Forma prawna: Fundacja, Numer Krs: 0000387659, Kod pocztowy: 02-495, Poczta: Warszawa, Miejscowość: Warszawa, Ulica: Poczty Gdańskiej, Numer posesji: 17, Numer lokalu: 12, Województwo: mazowieckie, Powiat: Warszawa, Gmina: Ursus (dzielnica), Strona www: www.kagi.org.pl , Adres e-mail: biuro@kagi.org.pl , Numer telefonu: 516 103 333,	
Adres do korespondencji jest taki sam jak adres oferenta	
2. Dane osoby upoważnionej do składania wyjaśnień dotyczących oferty (np. imię i nazwisko, numer telefonu, adres poczty elektronicznej)	Agnieszka Jaworska Adres e-mail: agnieszka.jaworska@kagi.org.pl Telefon: 531399745

III. Zakres rzeczowy zadania publicznego

1. Tytuł zadania publicznego	ADHD czy problemy sensoryczne? Jak rozumieć trudności dziecka w środowisku edukacyjnym" - szkolenia dla rodziców i nauczycieli.			
2. Termin realizacji zadania²⁾	Data rozpoczęcia	14.09.2026	Data zakończenia	12.12.2026

3. Syntetyczny opis zadania (wraz ze wskazaniem miejsca jego realizacji)

Opis zadania

Przedstawiony projekt ma charakter edukacyjny i jest skierowany do rodziców, ale także nauczycieli w placówkach edukacyjnych pracujących z dziećmi w wieku przedszkolnym i szkolnym.

Jego celem jest wsparcie rodziców, nauczycieli i pedagogów w rozumieniu trudności dzieci z zakresu uwagi, koncentracji, nadmiernej ruchliwości i regulacji emocjonalnej, a także umożliwienie trafnego różnicowania ADHD i trudności sensorycznych.

W projekcie przekażemy wiedzę neuro - rozwojową z obszaru integracji sensorycznej oraz podzielimy się praktyką kliniczną.

Uzasadnienie realizacji projektu.

W codziennej pracy edukacyjnej coraz częściej obserwuje się dzieci, które:

- mają trudności z koncentracją uwagi,
- nie potrafią dłużej usiedzieć w miejscu,
- reagują impulsywnie lub emocjonalnie nieadekwatnie do sytuacji,
- szybko się męczą i przeciążają w warunkach grupowych.

Objawy te bywają automatycznie przypisywane ADHD, jednak w wielu przypadkach ich podłoże związane jest z zaburzeniami przetwarzania sensorycznego lub współwystępowaniem obu obszarów. ADHD jest zaburzeniem neurorozwojowym

związanym z odmiennym funkcjonowaniem sieci uwagi, kontroli impulsów i regulacji emocji.

Zaburzenia integracji sensorycznej dotyczą natomiast sposobu, w jaki mózg odbiera, organizuje i interpretuje bodźce zmysłowe. W praktyce edukacyjnej objawy obu trudności mogą być bardzo podobne. Przeciążony sensorycznie układ nerwowy dziecka może skutkować rozproszeniem uwagi, nadmierną aktywnością ruchową lub wycofaniem. Z kolei dziecko z ADHD może poszukiwać silnych bodźców sensorycznych, aby regulować poziom pobudzenia. Brak rzetelnej wiedzy i diagnozy może prowadzić do niewłaściwych oddziaływań wychowawczych, obniżenia motywacji dziecka oraz narastania trudności emocjonalnych. Zrozumienie tych mechanizmów, pozwala rodzicom i nauczycielom interpretować zachowanie dziecka nie jako brak chęci czy dyscypliny, lecz jako sygnał przeciążenia lub szczególnej specyfiki czy też niedojrzałości układu nerwowego.

Przeprowadzimy 8 edukacyjnych, 3 godzinnych szkoleń (stacjonarne lub webinary), dla rodziców oraz dla nauczycieli i wychowawców z placówek oświatowych w Warszawie, zajmujących się wychowaniem i edukacją dzieci. Każde szkolenie będzie składało się z części merytorycznej i odpowiedzi na pytania od uczestników. Spotkanie będzie prowadzone przez pedagożkę, terapeutkę, diagnostkę i praktyczkę z doświadczeniem.

Nazwa warsztatu: „ADHD czy problemy sensoryczne? Jak rozumieć trudności dziecka w środowisku edukacyjnym”.

Zakres tematyczny:

- charakterystyka ADHD i zaburzeń integracji sensorycznej,
- podobieństwa i różnice w funkcjonowaniu dziecka,
- wpływ ADHD i przetwarzania sensorycznego na uwagę, zachowanie, emocje
- sygnały ostrzegawcze widoczne w przedszkolu i szkole,
- kiedy i dlaczego kierować dziecko na diagnozę.
- organizacja środowiska edukacyjnego i domowego,
- strategie wspierające regulację emocji i zachowania
- współpraca z rodzicami i specjalistami.

Szkolenie będzie z jednej strony kładło nacisk na umiejętność dostrzegania trudności dziecka, ale jednocześnie zostanie poszerzone o wskazówki i rozwiązania poprawiające funkcjonowanie dziecka,

zarówno w domu jak i w placówce.

Miejsce przeprowadzenia szkoleń: stacjonarnie w Poradni Kluczyk w Warszawie lub placówce oświatowej lub/i on-line na platformie Clickmeeting.

Warsztaty odbędą się w okresie wrzesień - grudzień 2026. Prowadząca szkolenie to pedagożka, terapeutka i diagnostka integracji sensorycznej i ADHD. Możliwe jest przedstawienie pisemnych kwalifikacji osoby zatrudnionej do projektu.

Liczba warsztatów i czas trwania: 8 po 3 godziny.

Zasoby rzeczowe:

1/ prezentacja multimedialna wykorzystywana podczas warsztatu.

2/ Platforma Clickmeeting z opłaconym dostępem/ lokal użyczony bezpłatnie na warsztat stacjonarny

3/ Własny komputer z kamerą

4/ Lokal Poradni / opcja

5/ Inne pomoce do prezentacji podczas spotkania.

Grupa docelowa:

dorośli mieszkańcy Warszawy: rodzice dzieci, uczniów placówek, kadra pedagogiczna.

Potrzeby grupy docelowej:

Przed wszystkim - potrzeba wcześniejszego dysponowania podstawową wiedzą w zakresie rozwoju dziecka, co pozwoli na:

- pełniejsze zrozumienie procesów rozwojowych i monitorowanie rozwoju dziecka (również za pomocą testów do samodzielnej (!), wstępnej, przesiewowej oceny rozwoju)

- dokonywanie lepszych wyborów ścieżki wsparcia dziecka (wybór rodzaju diagnoz i pomocy terapeutycznej, z oferty dostępnej na rynku)

- podjęcie we właściwym czasie adekwatnych działań we własnym zakresie lub przy wsparciu specjalisty oraz aktywne wspieranie podejmowanych przez specjalistów aktywności terapeutycznych,

- wdrożenie realnych rozwiązań w szkole i w domu w celu uniknięcia negatywnych konsekwencji zaniedbań oraz zagrożeń mogących ograniczać prawidłowy rozwój dziecka.

Sposób zaspokojenia potrzeb, cele projektu:

- warsztaty edukacyjne podniosą kompetencje rodziców, nauczycieli i specjalistów w zakresie rozumienia neurobiologicznych podstaw uwagi i koncentracji oraz różnicowania objawów ADHD i trudności sensorycznych,

- nabyta wiedza przyczyni się do zrozumienia przyczyn trudności dziecka i dostarczy praktyczne strategie pracy z dzieckiem,

- dzięki przyjętym rozwiązaniom poprawi się funkcjonowanie dzieci w środowisku edukacyjnym.

Rekrutacja:

Na początku września 2026 roku koordynator, rozreklamuje warsztaty drogą mailową do placówek oświatowych, na stronie www Fundacji i za pośrednictwem mediów społecznościowych.

Będzie współpracował z Dyrekcją placówek oświatowych w Warszawie odnośnie realizacji warsztatów, prowadził zapisy, udzielał informacji, kontaktował się z chętnymi do udziału w szkoleniu. Placówki oraz osoby indywidualne będą przyjmowane/i zgodnie z kolejnością zgłoszeń.

Przyjmujemy możliwość poprowadzenia warsztatów zarówno on-line, jak i stacjonarnie. Tutaj zostawiamy dowolność. Rozstrzygnięcie przyniosą rozmowy wstępne z Dyrekcją placówek, ponieważ zależy nam na jak najszybszym dotarciu

do rodziców dzieci i kadry pedagogicznej.

W zaproszeniu określimy temat, terminy warsztatów oraz sposób indywidualnego zapisu. Każdy rodzic lub nauczyciel zgłosi się samodzielnie na wybrane wydarzenie przez stronę www.

Bazując na dotychczasowych doświadczeniach naszej Fundacji przewidujemy, że w jednym szkoleniu będzie uczestniczyło od 15 do 30 osób, co powinno dać łączną minimalną sumę uczestników równą 120.

Szkolenie, w opcji on-line, poprowadzimy na platformie Clickmeeting i po jego zakończeniu wygenerujemy listę rzeczywistych uczestników, jako listę obecności.

Warsztat stacjonarny poprowadzimy w Niepublicznej Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej Kluczyk w Warszawie ul. Melcera Szczawińskiego 5. Na szkoleniach stacjonarnych sporządzimy listę uczestników.

Świadomie pozostawiamy dowolność w wyborze formy szkolenia (on-line/ stacjonarnie). Chcemy być elastyczni wobec potrzeb rodziców i nauczycieli. Jesteśmy przygotowani i doświadczeni w prowadzeniu obu form szkoleń.

Jeśli warsztat odbędzie się stacjonarnie - udostępniemy nasz lokal bezpłatnie na ten cel.

Promocją wydarzeń, rekrutacją, ewaluacją i sprawozdawczością merytoryczną zajmie się koordynator, a firma księgową - sprawozdawczością finansową oraz obsługą kadrową.

Komplementarność z innymi działaniami:

Fundacja Kagi prowadzi Niepubliczną Poradnię Kluczyk od kilkunastu lat wspierając terapeutycznie dziecko i jego rodzinę na płaszczyźnie psycho-fizycznej.

W ramach współpracy z Samorządem, realizuje szereg działań bezpłatnych, w tym: szkolenia dla rodziców, Lokalne Systemy Wsparcia w Ursusie i na Bemowie, jako lider Konsorcjum, diagnozy psychologiczno - pedagogiczne, cykle edukacyjne i terapeutyczne, wsparcie psychologiczne dla rodzin, zajęcia grupowe dla dzieci i młodzieży.

Zatrudniamy specjalistów terapeutów i diagnostów.

Dostosowanie do wymogów ustawy o dostępności.

Spotkania będą prowadzone on-line (opcja: w placówkach oświatowych, gdzie zgodnie z Ustawą, zachowana jest dostępność architektoniczna lub w Poradni Kluczyk, gdzie wejście dla osób poruszających się na wózku, nie jest możliwe).

Nie zapewniamy tłumacza języka migowego. Będziemy posługiwać się prezentacją dla osób widzących.

Miejsce realizacji

On-line i/lub warszawskie placówki oświatowe, zgodnie z kolejnością zgłoszeń i do wyczerpania puli szkoleń.

Opcja stacjonarna: Poradnia Kluczyk ul. Melcera Szczawińskiego 5

4. Opis zakładanych rezultatów realizacji zadania publicznego

Nazwa rezultatu	Planowany poziom osiągnięcia rezultatów (wartość docelowa)	Sposób monitorowania rezultatów / źródło informacji o osiągnięciu wskaźnika
Przeprowadzenie warsztatów.	100 %	Dziennik warsztatów.
Zadowolenie uczestników z pozyskanej wiedzy.	min. 80 %	Ankieta ze skalą 1-5 dla uczestników zajęć

5. Krótka charakterystyka Oferenta, jego doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie oraz zasobów, które będą wykorzystywane w realizacji zadania.

Charakterystyka oferenta

Fundacja Kagi - organizacja pozarządowa działająca od 2011 roku.

Celem Fundacji jest : 1. podejmowanie i popieranie inicjatyw oraz działań sprzyjających rozwojowi kultury fizycznej, poprzez sport, rekreację, wychowanie fizyczne, rehabilitację ruchową i turystykę 2. rozwój i upowszechnianie wychowania oraz edukacji przez sport i rekreację 3. podejmowanie i popieranie inicjatyw i działań związanych z profilaktyką i promocją zdrowia oraz formami terapii ruchowej i zajęciowej 4. działalność oświatowo-kulturalna, ukierunkowana na dzieci i młodzież i dorosłych. 5. wspieranie i organizacja działań w zakresie szeroko rozumianej edukacji, kultury i sztuki, 6) pomoc osobom zażywającym i uzależnionym od środków zmieniających świadomość w tym środków psychoaktywnych, ich rodzinom oraz realizację programów w dziedzinie profilaktyki uzależnień i przemocy.

Fundacja realizuje swoje cele m. inn. poprzez odpłatną i nieodpłatną działalność. Jest wykonawcą działań w projektach indywidualnych i wspólnych (konsorcja), zleczanych przez organy samorządowe. Powołała do życia Poradnię Kluczyk, działającą już od 6 lat. W poradni prowadzone są diagnozy, konsultacje, zajęcia grupowe i terapie specjalistyczne.

Swoją siedzibę posiadamy w Ursusie, ale pracujemy również w innych dzielnicach: Bemowo, Włochy, Ochota.

Doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie

Fundacja Kagi prowadzi (lub prowadziła) na terenie miasta Warszawy różne projekty związane ze wspieraniem i rozwojem dzieci i młodzieży np. :

- "Stacja Ursus" (w ramach Lokalnych Systemów Wsparcia) - szkolenia o tematyce integracji sensorycznej, dla nauczycieli szkół podstawowych/ 2014-2019
- "Stacja Ursus", "Spadochron Bemowo" (Lokalne Systemy Wsparcia) - diagnozy, konsultacje i terapia SI i inne formy wsparcia / 2014-2019 ; 2020-2022 ; 2023 - 2025; obecnie 2026-2028
- "Jutro idę do szkoły" - terapia SI w przedszkolu / 2018-2019
- "Integracja sensoryczna warunkiem prawidłowego rozwoju dziecka" - konsultacje dla rodziców / 2019
- "Aktywni mieszkańcy dzielnicy Włochy" - terapia SI / 2020
- "Rodzinny parasol" - konsultacje SI, Neuroflow, fizjoterapia, wsparcie psychologiczne : lata 2020-2021-2022-2023
- "Interaktywnie zintegrowani" - rewalidacja z elementami SI / 2020-2022
- "Diagnoza i konsultacje integracji sensorycznej" projekt wsparcia dla Wspólnoty Mieszkańców

Dzielnicy Włochy / 2021

- "Jak zapewnić dziecku dobry start w szkole? Sensoryczna gotowość szkolna - warsztaty." / 2021 - 2024

- "Dziecko z zaburzeniami przetwarzania słuchowego - kiedy słyszy ale nie rozumie. Wpływ przetwarzania słuchowego na trudności szkolne" / 2023-2024

Zasoby, które będą wykorzystywane w realizacji zadania

Prezentacja multimedialna wraz z materiałami dla uczestników.

IV. Szacunkowa kalkulacja kosztów realizacji zadania publicznego

Lp.	Rodzaj kosztu	Wartość PLN	Z dotacji	Z innych źródeł
1.	Wynagrodzenia dla prowadzących warsztaty: 8 x 3 godz x 250 zł	6 000,00		
2.	Koordinator - ryczałt	1 200,00		
3.	Wynagrodzenie księgowego	300,00		
Suma wszystkich kosztów realizacji zadania		7 500,00	7 500,00	0,00

V. Oświadczenia

Oświadczam(y), że:

- 1) proponowane zadanie publiczne będzie realizowane wyłącznie w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta(-tów);
- 2) pobieranie świadczeń pieniężnych będzie się odbywać wyłącznie w ramach prowadzonej odpłatnej działalności pożytku publicznego;
- 3) oferent* / oferenci* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)* / zalega(-ją)* z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych;
- 4) oferent* / oferenci* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)* / zalega(-ją)* z opłacaniem należności z tytułu składek na ubezpieczenia społeczne;
- 5) dane zawarte w części II niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym* / inną właściwą ewidencją* ;
- 6) wszystkie informacje podane w ofercie oraz załącznikach są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym;
- 7) w zakresie związanym ze składaniem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których dotyczą te dane, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych.

.....

....

.....

....

.....

....

(podpis osoby
upoważnionej
lub podpisy osób
upoważnionych
do składania oświadczeń
woli
w imieniu oferenta)

Data.....

Załączniki:

1. w przypadku, gdy oferent nie podlega wpisowi w Krajowym Rejestrze Sądowym – kopię aktualnego wyciągu z innego rejestru lub ewidencji, ewentualnie inny dokument potwierdzający status prawny oferenta. Odpis musi być zgodny ze stanem faktycznym i prawnym, niezależnie od tego, kiedy został wydany; *(fakultatywny)*
2. w przypadku wyboru innego sposobu reprezentacji oferentów składających ofertę niż wynikający z Krajowego Rejestru Sądowego lub innego właściwego rejestru - dokument potwierdzający upoważnienie do działania w imieniu oferenta(-ów); *(fakultatywny)*
3. kopię umowy lub statutu spółki - w przypadku gdy oferent jest spółką prawa handlowego, o której mowa w art. 3 ust. 3 pkt 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie. *(fakultatywny)*
4. Fakultatywne załączniki oferenta. *(fakultatywny)*

¹⁾ Rodzaj zadania zawiera się w zakresie zadań określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2018 r. poz. 450, z późn. zm.).

²⁾ Termin realizacji zadania nie może być dłuższy niż 90 dni.