

UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

POUCZENIE co do sposobu wypełniania oferty:

Ofertę należy wypełnić wyłącznie w białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach lub w przypisach.

Zaznaczenie gwiazdką, np. "pobieranie*/niepobieranie*" oznacza, że należy skreślić niewłaściwą odpowiedź i pozostawić prawidłową. Przykład: "pobieranie*/niepobieranie*".

I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie

1. Organ administracji publicznej, do którego adresowana jest oferta	Urząd Miasta Stołecznego Warszawy
2. Rodzaj zadania publicznego ¹⁾	14) nauka, szkolnictwo wyższe, edukacja, oświata i wychowanie

II. Dane oferenta(-tów)

1. Nazwa oferenta(-tów), forma prawna, numer w Krajowym Rejestrze Sądowym lub innej ewidencji, adres siedziby, strona www, adres do korespondencji, adres e-mail, numer telefonu	
Nazwa: POLSKIE STOWARZYSZENIE TRENERÓW UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH , Forma prawna: Stowarzyszenie Rejestrowe , Numer Krs: 0001031640 , Kod pocztowy: 01-872 , Poczta: Warszawa , Miejscowość: Warszawa , Ulica: Włodzimierza Perzyńskiego , Numer posesji: 8 , Numer lokalu: 15 , Województwo: mazowieckie , Powiat: Warszawa , Gmina: Bielany (dzielnica) , Strona www: https://pstus.org/ , Adres e-mail: kontakt@pstus.org , Numer telefonu: 516 868 998 , Adres do korespondencji jest taki sam jak adres oferenta	
2. Dane osoby upoważnionej do składania wyjaśnień dotyczących oferty (np. imię i nazwisko, numer telefonu, adres poczty elektronicznej)	Karolina Magiera Adres e-mail: kontakt@pstus.org Telefon: 516 868 998

III. Zakres rzeczowy zadania publicznego

1. Tytuł zadania publicznego	Bezpieczni w relacjach – granice, komunikacja i porozumienie w trudnych sytuacjach			
2. Termin realizacji zadania ²⁾	Data rozpoczęcia	05.10.2026	Data zakończenia	30.11.2026

3. Syntetyczny opis zadania (wraz ze wskazaniem miejsca jego realizacji)
--

Opis zadania

Diagnoza potrzeby:

Okres między 10. a 13. rokiem życia to czas, w którym coraz większego znaczenia nabierają relacje rówieśnicze, potrzeba przynależności do grupy oraz samodzielne radzenie sobie w sytuacjach społecznych. Jednocześnie dzieci nie zawsze dysponują jeszcze wystarczającymi umiejętnościami, aby jasno komunikować swoje potrzeby i granice, odmawiać pod presją grupy, reagować na przekraczanie granic innych osób czy konstruktywnie rozwiązywać nieporozumienia.

Trudności w tych obszarach mogą prowadzić zarówno do wycofywania się z relacji, jak i do impulsywnych lub konfliktowych sposobów reagowania. Dlatego projekt koncentruje się nie na szeroko rozumianym „rozwijaniu kompetencji społecznych”, lecz na kilku konkretnych umiejętnościach potrzebnych dzieciom w codziennych sytuacjach szkolnych i rówieśniczych: rozpoznawaniu granic, komunikowaniu potrzeb, reagowaniu na presję grupy oraz szukaniu porozumienia w trudnych sytuacjach.

Ważnym elementem projektu jest również praca z rodzicami i opiekunami. Samo przećwiczenie określonych zachowań podczas kilku spotkań nie gwarantuje ich utrwalenia. Rodzice otrzymają więc praktyczne wskazówki pozwalające wzmacniać w codziennych sytuacjach te same umiejętności, które dzieci będą ćwiczyć podczas warsztatów.

Projekt „Bezpieczni w relacjach – granice, komunikacja i porozumienie w trudnych sytuacjach” jest działaniem edukacyjno-wychowawczym skierowanym do 16 dzieci w wieku 10–13 lat mieszkających w Warszawie oraz do ich rodziców i opiekunów. Zadanie będzie realizowane w Szkole Podstawowej nr 350 im. Armii Krajowej przy ul. Karola Irzykowskiego 1a w Warszawie.

Celem projektu jest rozwijanie praktycznych kompetencji społecznych potrzebnych dzieciom w codziennych relacjach z rówieśnikami i dorosłymi. Szczególna uwaga zostanie poświęcona rozpoznawaniu i komunikowaniu własnych granic, respektowaniu granic innych osób, wyrażaniu potrzeb i odmowy, reagowaniu na presję grupy oraz szukaniu konstruktywnych sposobów porozumiewania się w sytuacjach trudnych i konfliktowych.

Do projektu zostanie zakwalifikowanych 16 dzieci, które zostaną podzielone na dwie ośmioosobowe grupy. Każda grupa weźmie udział w czterech 90-minutowych warsztatach. Zajęcia będą prowadzone przez dwóch trenerów i będą oparte przede wszystkim na aktywnych metodach pracy: ćwiczeniach indywidualnych, pracy w parach i małych grupach, scenkach sytuacyjnych, analizie przykładów oraz moderowanej rozmowie. Wykorzystane zostaną również metody stosowane w Treningu Umiejętności Społecznych, dostosowane do edukacyjno-wychowawczego charakteru projektu.

Cykl dla dzieci obejmuje cztery obszary:

1. Moje granice i granice innych: rozpoznawanie własnego komfortu i dyskomfortu, szanowanie granic innych osób, zgoda, odmowa i reagowanie na przekraczanie granic.
2. Jak powiedzieć, czego potrzebuję: jasne komunikowanie potrzeb, prośenie o pomoc, wyrażanie odmiennego zdania, odmawianie bez agresji oraz słuchanie drugiej osoby.
3. Presja grupy i trudne sytuacje: rozpoznawanie presji rówieśniczej, reagowanie na namawianie, wyśmiewanie lub wykluczenie oraz podejmowanie decyzji zgodnych z własnymi granicami.
4. Porozumienie w trudnych sytuacjach: nazywanie problemu, słuchanie perspektywy drugiej osoby, ograniczanie eskalacji i wspólne szukanie rozwiązania.

Uzupełnieniem działań dla dzieci będą dwa dwugodzinne spotkania warsztatowe dla rodziców i opiekunów, realizowane oddzielnie od zajęć dzieci. Pierwsze spotkanie będzie dotyczyło wspierania dziecka w budowaniu i komunikowaniu granic. Drugie zostanie poświęcone temu, jak rodzic może wspierać dziecko w sytuacjach konfliktowych i w radzeniu sobie z presją rówieśniczą. Celem pracy z rodzicami jest umożliwienie im wzmacniania w domu umiejętności ćwiczonych przez dzieci podczas

warsztatów.

Rekrutacja zostanie przeprowadzona we współpracy ze Szkołą Podstawową nr 350. Rodzice i opiekunowie otrzymają informację o projekcie i zasadach udziału. Przed rozpoczęciem cyklu zostaną przeprowadzone krótkie rozmowy kwalifikacyjne z rodzicami lub opiekunami, pozwalające poznać potrzeby dziecka i prawidłowo dobrać grupy.

Udział w projekcie będzie dobrowolny i bezpłatny.

Realizacja będzie przebiegała w trzech etapach. W pierwszym etapie przeprowadzona zostanie rekrutacja, rozmowy z rodzicami oraz przygotowanie organizacyjne zajęć. W drugim etapie odbędą się warsztaty dla dwóch grup dzieci oraz dwa spotkania dla rodziców. Ostatni etap obejmie ewaluację, zebranie dokumentacji i podsumowanie zadania.

Projekt nie ma charakteru terapii ani diagnozy psychologicznej. Jego celem jest edukacja i stworzenie dzieciom bezpiecznych warunków do praktycznego ćwiczenia wybranych kompetencji społecznych.

Efekty projektu będą monitorowane za pomocą list obecności, krótkich dzienników zajęć oraz dostosowanej do wieku uczestników ankiety samooceny przeprowadzanej przed rozpoczęciem i po zakończeniu cyklu.

Zadanie zostanie zrealizowane z uwzględnieniem potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami. Na etapie rekrutacji rodzice będą mogli wskazać potrzeby dziecka związane z udziałem w zajęciach. Sposób komunikacji, organizacja pracy oraz materiały będą dostosowywane do możliwości uczestników. Przed rozpoczęciem zajęć organizator zweryfikuje również ze szkołą warunki dostępności miejsca realizacji zadania.

Dlaczego PSTUS

Polskie Stowarzyszenie Trenerów Umiejętności Społecznych podejmuje to działanie, ponieważ rozwijanie kompetencji społecznych dzieci i młodzieży stanowi jeden z podstawowych obszarów jego działalności. Cele statutowe Stowarzyszenia obejmują m.in. udzielanie kompleksowego wsparcia w rozwijaniu umiejętności społecznych, prowadzenie Treningu Umiejętności Społecznych dla dzieci i młodzieży oraz wspieranie ich otoczenia. PSTUS współpracuje również z instytucjami wspierającymi rozwój dzieci i młodzieży oraz organami samorządowymi.

Projekt został zaplanowany jako krótka interwencja edukacyjno-wychowawcza wykorzystująca doświadczenie i metody pracy trenerów TUS, a nie jako terapia. Za realizację merytoryczną odpowiadać będzie m.in. Michał Pacholski, Prezes PSTUS, trener TUS i TZA, pedagog posiadający doświadczenie w pracy z dziećmi i młodzieżą, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz w prowadzeniu działań dla rodziców i kadry pedagogicznej.

Miejsce realizacji

Szkoła Podstawowa nr 350 im. Armii Krajowej, ul. Karola Irzykowskiego 1a, 01-317 Warszawa

4. Opis zakładanych rezultatów realizacji zadania publicznego

Nazwa rezultatu	Planowany poziom osiągnięcia rezultatów (wartość docelowa)	Sposób monitorowania rezultatów / źródło informacji o osiągnięciu wskaźnika
-----------------	--	---

Realizacja cyklu warsztatów kompetencji społecznych dla dzieci	8 warsztatów po 90 minut, łącznie 12 godzin zajęć; 16 dzieci w 2 grupach; min. 12 dzieci uczestniczy w co najmniej 3 z 4 spotkań	listy obecności, dzienniki zajęć
Realizacja warsztatów edukacyjnych dla rodziców/opiekunów	2 warsztaty po 2 godziny, łącznie 4 godziny; udział min. 10 rodziców/opiekunów	listy obecności, dokumentacja zajęć
Wzmocnienie samooceny wybranych kompetencji społecznych uczestników	min. 70% dzieci posiadających kompletny pomiar pre/post wskaże poprawę w co najmniej jednym badanym obszarze	krótka ankieta samooceny pre/post dostosowana do wieku uczestników

5. Krótka charakterystyka Oferenta, jego doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie oraz zasobów, które będą wykorzystywane w realizacji zadania.

Charakterystyka oferenta

Polskie Stowarzyszenie Trenerów Umiejętności Społecznych (PSTUS) działa na rzecz podnoszenia jakości Treningu Umiejętności Społecznych oraz wspierania rozwoju kompetencji społecznych dzieci, młodzieży i osób dorosłych. Do statutowych celów Stowarzyszenia należy tworzenie standardów wysokiej jakości TUS, udzielanie kompleksowego wsparcia w rozwijaniu umiejętności społecznych oraz współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dzieci i młodzieży, uczelniami oraz organami samorządowymi. Stowarzyszenie realizuje swoje cele m.in. poprzez prowadzenie TUS dla dzieci, młodzieży i dorosłych, wspieranie ich otoczenia oraz udzielanie wsparcia metodycznego nauczycielom i terapeutom.

Za przygotowanie merytoryczne i prowadzenie zajęć odpowiadać będzie m.in. Michał Pacholski, Prezes Zarządu PSTUS, trener TUS i Treningu Zastępowania Agresji. Jest absolwentem Akademii Pedagogiki Specjalnej w zakresie edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną oraz pedagogiki terapeutycznej i integracyjnej, a także studiów z zakresu stosowanej analizy zachowania. Posiada doświadczenie w bezpośredniej pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, prowadzeniu zajęć akademickich oraz szkoleń dla rodziców i kadry pedagogicznej.

Drugim prowadzącym będzie trener lub trenerka współpracujący z PSTUS, posiadający kwalifikacje do prowadzenia Treningu Umiejętności Społecznych oraz doświadczenie w pracy warsztatowej z dziećmi i młodzieżą. Osoba zostanie dobrana przed rozpoczęciem zajęć z uwzględnieniem wieku i potrzeb zakwalifikowanej grupy. PSTUS współpracuje z trenerami będącymi pedagogami, psychologami lub nauczycielami, posiadającymi doświadczenie w prowadzeniu TUS, warsztatów i szkoleń dla dzieci i młodzieży.

Doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie

Polskie Stowarzyszenie Trenerów Umiejętności Społecznych posiada doświadczenie w działaniach związanych z rozwijaniem kompetencji w obszarze Treningu Umiejętności Społecznych. Dotychczas działania Stowarzyszenia były kierowane przede wszystkim do nauczycieli i kadry pracującej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami, przygotowując ich do prowadzenia działań wspierających rozwój umiejętności społecznych dzieci i młodzieży.

Istotnym zasobem w realizacji projektu jest doświadczenie kadry PSTUS. Michał Pacholski, Prezes Zarządu PSTUS, trener TUS i Treningu Zastępowania Agresji, posiada doświadczenie w bezpośredniej pracy z dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także w prowadzeniu zajęć akademickich oraz szkoleń dla rodziców i kadry pedagogicznej. Jego przygotowanie obejmuje edukację i rehabilitację osób z niepełnosprawnością intelektualną, pedagogikę terapeutyczną i integracyjną oraz stosowaną analizę zachowania.

Do realizacji projektu zostanie również zaangażowany trener lub trenerka współpracujący z PSTUS, posiadający kwalifikacje do prowadzenia Treningu Umiejętności Społecznych oraz doświadczenie w pracy warsztatowej z dziećmi i młodzieżą.

Zasoby, które będą wykorzystywane w realizacji zadania

W realizacji zadania Stowarzyszenie wykorzysta przede wszystkim własne zasoby kadrowe i merytoryczne, w tym doświadczenie trenerów współpracujących z PSTUS, wiedzę i know-how w zakresie Treningu Umiejętności Społecznych oraz pracy edukacyjno-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą.

Do prowadzenia zajęć wykorzystane zostaną materiały i narzędzia do pracy warsztatowej oraz sprzęt pozostający w dyspozycji Stowarzyszenia. Zasoby te będą wykorzystywane do prowadzenia ćwiczeń indywidualnych i grupowych, scenek sytuacyjnych, pracy w parach oraz ewaluacji zajęć.

Zadanie będzie realizowane w Szkole Podstawowej nr 350 im. Armii Krajowej w Warszawie, gdzie planowane jest wykorzystanie sali do przeprowadzenia warsztatów dla dzieci oraz spotkań dla rodziców i opiekunów. Miejsce realizacji zostało uzgodnione z dyrektorem szkoły.

IV. Szacunkowa kalkulacja kosztów realizacji zadania publicznego

Lp.	Rodzaj kosztu	Wartość PLN	Z dotacji	Z innych źródeł
1.	Prowadzenie warsztatów dla dzieci: 2 grupy × 4 spotkania × 1,5 h × 2 trenerów × 180 zł	4 320,00		
2.	Prowadzenie warsztatów dla rodziców: 2 spotkania × 2 h × 2 trenerów × 180 zł	1 440,00		
3.	Rekrutacja i rozmowy kwalifikacyjne z rodzicami: 16 × 0,5 h × 150 zł	1 200,00		
4.	Organizacja zajęć: wynajem sali 16 h × 50 zł	800,00		

5.	Koordinacja organizacyjna, ewaluacja i dokumentacja zadania	900,00		
6.	materiały dydaktyczne	850,00		
7.	obsługa księgowa	440,00		
Suma wszystkich kosztów realizacji zadania		9 950,00	9 950,00	0,00

V. Oświadczenia

Oświadczam(y), że:

- 1) proponowane zadanie publiczne będzie realizowane wyłącznie w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta(-tów);
- 2) pobieranie świadczeń pieniężnych będzie się odbywać wyłącznie w ramach prowadzonej odpłatnej działalności pożytku publicznego;
- 3) oferent* / ~~oferenci*~~ składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)* / ~~zalega(-ją)*~~ z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych;
- 4) oferent* / ~~oferenci*~~ składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)* / ~~zalega(-ją)*~~ z opłacaniem należności z tytułu składek na ubezpieczenia społeczne;
- 5) dane zawarte w części II niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym* / ~~inną właściwą ewidencją*~~ ;
- 6) wszystkie informacje podane w ofercie oraz załącznikach są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym;
- 7) w zakresie związanym ze składaniem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których dotyczą te dane, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych.

.....

....

.....

....

.....

....

(podpis osoby
upoważnionej
lub podpisy osób
upoważnionych
do składania oświadczeń
woli
w imieniu oferenta)

Data.....

Załączniki:

1. w przypadku, gdy oferent nie podlega wpisowi w Krajowym Rejestrze Sądowym – kopię aktualnego wyciągu z innego rejestru lub ewidencji, ewentualnie inny dokument potwierdzający status prawny oferenta. Odpis musi być zgodny ze stanem faktycznym i prawnym, niezależnie od tego, kiedy został wydany; *(fakultatywny)*
 2. w przypadku wyboru innego sposobu reprezentacji oferentów składających ofertę niż wynikający z Krajowego Rejestru Sądowego lub innego właściwego rejestru - dokument potwierdzający upoważnienie do działania w imieniu oferenta(-ów); *(fakultatywny)*
 3. kopię umowy lub statutu spółki - w przypadku gdy oferent jest spółką prawa handlowego, o której mowa w art. 3 ust. 3 pkt 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie. *(fakultatywny)*
 4. Fakultatywne załączniki oferenta. *(fakultatywny)*
-

¹⁾ Rodzaj zadania zawiera się w zakresie zadań określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2018 r. poz. 450, z późn. zm.).

²⁾ Termin realizacji zadania nie może być dłuższy niż 90 dni.